



# ucacue

COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

**“EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA INTEGRAL ESCALONADO  
UDIPSAI EN PACIENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES POR TRASTORNO DE LENGUAJE Y ARTICULACIÓN”**

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL Y PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
UNIDAD ACADÉMICA DE SALUD Y BIENESTAR  
CARRERA: ODONTOLOGÍA Y MEDICINA**

**Autores**

- Wilson García
- Ebingen Villavicencio
- Roció Buestán
- María Lourdes Cedillo
- Edgar Curay
- Karla Aspiazu
- Patricio Sarmiento
- Gabriela Jara
- Katherine Salazar
- Sebastián Peña
- Adriana Avilez

**Cuenca, 12 de enero de 2018**

<b>N° Proyecto</b>	
--------------------	--



## TABLA DE CONTENIDOS

<b>TABLA DE CONTENIDOS .....</b>	<b>2</b>
<b>DATOS GENERALES DEL PROYECTO.....</b>	<b>3</b>
<b>LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROYECTO.....</b>	<b>4</b>
<b>DATOS DE LA ENTIDAD EJECUTORA .....</b>	<b>5</b>
<b>INVESTIGACIÓN COMPARTIDA.....</b>	<b>6</b>
<b>PERSONAL CIENTÍFICO-TÉCNICO DEL PROYECTO .....</b>	<b>7</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>17</b>
1.1 RESUMEN DEL PROYECTO .....	20
1.2 MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE .....	21
<b>DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL PROYECTO .....</b>	<b>28</b>
1.3 DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA.....	28
1.4 HIPÓTESIS O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	29
1.5 OBJETIVOS.....	29
1.5.1 GENERAL .....	29
1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
1.7 RESULTADOS ESPERADOS.....	30
<b>PLANEACIÓN Y FINANCIAMIENTO.....</b>	<b>30</b>
1.8 FACILIDADES DE TRABAJO .....	30
1.9 PLAN DE TRABAJO.....	30
1.10 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	31
1.11 PRESUPUESTO Y PROGRAMACIÓN FINANCIERA .....	31
<b>BENEFICIARIOS E IMPACTOS DEL PROYECTO .....</b>	<b>32</b>
1.12 BENEFICIARIOS DIRECTOS.....	32
1.13 BENEFICIARIOS INDIRECTOS .....	32
1.14 IMPACTO DEL PROYECTO .....	32
<b>DIFUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>32</b>
1.15 EFECTOS MULTIPLICADORES.....	32
1.16 TRANSFERENCIA DE RESULTADOS.....	33
<b>IMPACTO AMBIENTAL.....</b>	<b>33</b>
<b>ASPECTOS BIOÉTICOS Y SOCIALES.....</b>	<b>33</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS CIENTÍFICAS CITADAS .....</b>	<b>35</b>
<b>DECLARACIÓN FINAL.....</b>	<b>35</b>

## DATOS GENERALES DEL PROYECTO

<b>TÍTULO</b>			
<b>“EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA INTEGRAL ESCALONADO UDIPSAI EN PACIENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES POR TRANSTORNO DE LENGUAJE Y ARTICULACIÓN”</b>			
<b>TIPOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>			
Investigación Básica <input type="checkbox"/>	Investigación Aplicada <input checked="" type="checkbox"/>	Desarrollo Tecnológico <input type="checkbox"/>	
<b>DIRECTOR DEL PROYECTO</b>			
Dr. Wilson García Guevara Mgs.			
<b>ÁREA TEMÁTICA DE I+D QUE TRIBUTA Y CENTRO DE INVESTIGACIÓN ADSCRITO.</b> <i>Para mayor información sobre las temáticas referirse al Anexo I “ÁREAS TEMÁTICAS”</i>			
Ciencias Exactas y Naturales (CEN)	<input type="checkbox"/>	Centro de Investigación de Ciencias de la Salud (CICS)	<input checked="" type="checkbox"/>
Ingeniería y Tecnología (IT)	<input type="checkbox"/>	Centro de Investigación de Innovación y Desarrollo de Ingenierías (CIIDI)	<input type="checkbox"/>
Ciencias de la Salud (CS)	<input type="checkbox"/>	Centro de Investigación de Ciencias Sociales, Administrativas y Económicas (CICSAE)	<input type="checkbox"/>
Ciencias Agrarias (CA)	<input type="checkbox"/>	Centro de Investigación de Ecología, Agropecuarias y Biodiversidad (CIEAB)	<input type="checkbox"/>
Ciencias Sociales (CS)	<input type="checkbox"/>	Centro de Investigación de Ciencias de la Educación (CICE)	<input checked="" type="checkbox"/>
Humanidades (H)	<input type="checkbox"/>		
<b>LÍNEA Y ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN.</b> <i>Para mayor información sobre las líneas de investigación referirse al DOCUMENTO DE LÍNEAS, ÁMBITOS DE LA INVESTIGACIÓN DESDE LOS DOMINIOS ACADÉMICOS INSTITUCIONALES</i>			
Línea de Investigación: Ciencias Económicas Sociales y Empresariales / Ciencias de la Salud			
Ámbitos de Investigación: Estrategias de la inclusión / Gestión Educativa y ámbitos de desarrollo / Promoción de la Salud			
<b>DIMENSIÓN DEL PROYECTO</b>			

Disciplinario	<input type="checkbox"/>	Interdisciplinario	<input type="checkbox"/>	Multidisciplinario	<input type="checkbox"/>	Transdisciplinario	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>ESTADO DEL PROYECTO</b>							
Nuevo	<input checked="" type="checkbox"/>	En ejecución	<input type="checkbox"/>	Continuación	<input type="checkbox"/>	Parte un programa	<input type="checkbox"/>
<b>TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>							
Duración del proyecto en meses				30 meses			
<b>FINANCIAMIENTO DEL PROYECTO</b>							
Monto total del financiamiento proyecto				57.920,93			
Monto financiamiento UCACUE				57.920,93			
Monto otras fuentes de financiamiento							

### LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DEL PROYECTO

<b>COBERTURA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO</b>		
<i>Seleccione sólo un tipo de cobertura</i>		
Nacional <input type="checkbox"/>		
Zonas PNBV <input checked="" type="checkbox"/>	Zona 1 (Carchi, Esmeraldas, Imbabura y Sucumbíos)	<input type="checkbox"/>
	Zona 2 (Napó, Orellana y Pichincha)	<input type="checkbox"/>
	Zona 3 (Chimborazo, Cotopaxi, Pastaza y Tungurahua)	<input type="checkbox"/>
	Zona 4 (Manabí, Sto. Domingo de los Tsáchilas)	<input type="checkbox"/>
	Zona 5 (Bolívar, Guayas, Los Ríos y Santa Elena)	<input type="checkbox"/>
	Zona 6 (Azuay, Cañar y Morona Santiago)	<input checked="" type="checkbox"/>
	Zona 7 (El Oro, Loja y Zamora Chinchipe)	<input type="checkbox"/>
	Zona 8 (Cantones Guayaquil, Samborondón, Durán)	<input type="checkbox"/>
	Zona 9 (Distrito Metropolitano de Quito)	<input type="checkbox"/>
Provincial <input type="checkbox"/>	Provincia AZUAY	

Local <input type="checkbox"/>	Cantón Cuenca.
--------------------------------	----------------

### DATOS DE LA ENTIDAD EJECUTORA

DATOS DE LA ENTIDAD EJECUTORA			
Nombre:	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA		
Dirección:	Av. de las Américas y Av. Humbolt		
Teléfonos:	593 (07) 2-830-751	Correo Electrónico:	<a href="mailto:info@ucacue.edu.ec">info@ucacue.edu.ec</a>
Representante de la Entidad:	<b>Dr. Enrique Pozo Cabrera</b>	Cédula de Identidad:	<b>0300820198</b>
Teléfonos personales:	2830-751	Correo Electrónico:	<a href="mailto:epozo@ucacue.edu.ec">epozo@ucacue.edu.ec</a>
Información descriptiva sobre la entidad	La Universidad Católica de Cuenca, inspirada en principios cristianos, forma profesionales con sólidos conocimientos científicos y técnicos, generadores de conocimientos sustentados en procesos de investigación, con responsabilidad social, ambiental y competencias para contribuir a la solución de los problemas del país.		

## INVESTIGACIÓN COMPARTIDA

### DATOS DE LAS INSTITUCIONES EXTERNAS PARTICIPANTES EN EL PROYECTO

*Debe incluir una tabla por cada institución con las cuales se compartirá la investigación, agregue tantas instituciones como sean necesarias.*

### INSTITUCIÓN CO-EJECUTORA O COLABORADORA

NO APLICA

La investigación se realizará en el proyecto de Vinculación con la Sociedad UDIPSAI, que pertenece a la Unidad Académica de Educación de la Universidad Católica de Cuenca

## PERSONAL CIENTÍFICO-TÉCNICO DEL PROYECTO

PERSONAL DEL PROYECTO			
<p><i>Nota: Debe incluirse al personal tanto de la UCACUE, como de la(s) institución(es) que comparten la investigación. Si es necesario añada una fila por cada miembro del equipo científico-técnico del proyecto.</i></p>			
Función en el proyecto		<b>Director del Proyecto</b>	
Nombre:	<b>Wilson Clodoveo García Guevara</b>		
Entidad a la que pertenece	<b>Universidad Católica de Cuenca</b>	Cédula de Identidad / Pasaporte	<b>0101588408</b>
Grado académico y/o especialización	Profesor de Educación primaria Profesor de Segunda enseñanza Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa Orientador Vocacional y profesional Doctor en Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa Magister en Educación Superior	Cargo actual	Docente tiempo completo, con funciones de coordinador de la UDIPSAI
Teléfonos	<b>074189638</b>	<b>0987146077</b>	Corre o Electrónico <a href="mailto:wgarcia@ucacue.edu.ec">wgarcia@ucacue.edu.ec</a>
<p><b>Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos cinco años. Dirección o participación en otros proyectos.</b></p>			
<p>Responsable de la Unidad de Apoyo a la Inclusión Educativa del Distrito 2 de Educación de la zona 6. Capacitación a docentes y directivos sobre educación inclusiva y estrategias para la diversidad hasta febrero del 2013.</p> <p>Director del proyecto "Desarrollo de la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión UDIPSAI, desde septiembre de 2014, hasta octubre de 2016.</p> <p>Director del proyecto de investigación: Políticas, prácticas, y una cultura inclusiva como un estándar de calidad en la Unidad Educativa Arzobispo Serrano"</p> <p>Responsable del proyecto de Vinculación con la Sociedad UDIPSAI desde noviembre de 2016, continúa</p> <p>Autor del proyecto de vinculación para el 2018 "Unidad de diagnóstico, investigación, psicopedagógica y apoyo a la inclusión (UDIPSAI) para la atención a estudiantes de los</p>			

niveles de educación inicial, básica, bachillerato y superior con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad”.

Director del proyecto: Efectividad del programa integral escalonado UDIPSAI en pacientes con necesidades educativas especiales por trastorno de lenguaje y articulación, para 2018.

**Relación de publicaciones, señalando datos editoriales.**

Paper indexado : Barreras para el acceso a la Universidad de las personas con discapacidad en Ecuador, publicado en la revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de educación, revista digital con dirección electrónica [www.revista.iplac.rimed.cu](http://www.revista.iplac.rimed.cu) con RNPS No. 2140/ ISSN 1993-6850

**Participación en congresos nacionales e internacionales.**

Ponente en Primer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas marzo del 2015. Tema: “Barreras para el acceso a la Universidad de personas con discapacidad en Ecuador”

Ponente en el Primer Encuentro Ecuatoriano de Psicología julio del 2014. Tema: “Políticas, Practicas y una Cultura Inclusiva como un estándar de calidad y su incidencia en el aprendizaje”

Ponente en el Segundo Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas abril del 2016. Tema “Desarrollo de la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión UDIPSAI para atención a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.” y “La discapacidad intelectual y el aprendizaje de la lectoescritura “.

Ponente en el IX Encuentro Internacional de estudiantes de Psicología en la Habana octubre de 2016. “La Evaluación Sicopedagógica y la Inclusión Educativa”

Ponente en el Tercer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas abril de 2017. Temas: “Evaluación Psicopedagógica en la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión UDIPSAI”; “Vinculación con la Sociedad en la Unidad de Evaluación Intervención, Recuperación Pedagógica e Inclusión Educativa.”

Ponente en la IV Reunión Científica INPIN 2017 Investigación para la Innovación noviembre de 2017. Temas: “Inclusión Educativa mutireto en la Universidad Católica de Cuenca. Un estudio de caso”; “La investigación formativa de pregrado en la Universidad Católica de Cuenca. Los Semilleros de la Investigación” y, “Experiencias de articulación de las funciones sustantivas de la universidad en el proceso de Evaluación psicopedagógica”.

Función en el proyecto		Codirector del Proyecto	
Nombre:	<b>Ebingen Villavicencio Caparó</b>		
Entidad a la que pertenece	<b>Universidad Católica de Cuenca</b>	Cedula de identidad	<b>0151549557</b>
Grado académico y especialización	Doctor en Cs. De la Salud, Magíster estomatología, Especialista en Estadística.	Cargo actual Docente tiempo completo	Docente tiempo completo



Teléfonos	0992956724	Correo Electrónico	<a href="mailto:evillavicencioc@ucacue.edu.ec">evillavicencioc@ucacue.edu.ec</a>
<b>Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos cinco años. Dirección o participación en otros proyectos.</b>			
<p>Coordinador de investigación en la carrera de Odontología.</p> <p>Director del proyecto de Formulación de un gel odontológico a base de PAPAÍNA (Carica pentagona) para la remoción atraumática de caries.</p>			
<b>Relación de publicaciones, señalando datos editoriales.</b>			
<p>Artículo de contribución didáctica: Pasos para la planificación de una investigación clínica. Revista Odontología Activa UC-Cuenca. Vol 1 No1 Enero 2016.</p> <p>Artículo Original: Ubicación mesioangular del primer molar inferior y su papel en el apiñamiento de la arcada anteroinferior. Revista Ortodoncia Actual. Revista de la Sociedad Mexicana de Ortodoncia. Año 11, numero 44 abril 2015.</p> <p>Artículo Original: Percepción de riesgos asociados a estudios por imágenes en usuarios del Servicio de Radiología Oral en una Facultad de odontología. Revista Estomatológica Herediana. 2014 Oct-Dic; 24(4):239-247.</p> <p>Norma Técnica Nacional: Guía de Práctica Clínica para el Diagnóstico y Tratamiento del Edentulismo Total. -Resolución Ministerial 027-2015/MINSA.</p> <p>Póster: Diagnóstico epidemiológico sobre Caries Dental y consecuencias clínicas en Escolares De Ventanilla-2014 presentado en el Congreso del 45 aniversario de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. DOI:10.13140/RG.2.1.4161.7440</p>			
<b>Participación en congresos nacionales e internacionales.</b>			
<p>Como ponente en XII Jornadas de Gestión de Educación Superior. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago Enero 2016 TEMA: "Sistema Mayeútico para la elaboración de proyectos de investigación en salud".</p> <p>Como ponente en el XXV Aniversario del Postgrado de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima Noviembre de 2015. TEMA: ¿CÓMO HACER INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y ODONTOLOGÍA BASADA EN EVIDENCIA?</p> <p>Como ponente en el II Simposio de la Real academia de Microbiología y Medicina Bucal. La Paz Bolivia Junio 2015. TEMA: "MEDICINA BASADA EN EVIDENCIA"</p> <p>Como ponente en el XXXIV Aniversario de la Asociación Peruana de Odontología Preventiva y Social Lima Julio 2014. TEMA: "LA SALUD BUCAL EN EL PERÚ análisis y propuesta"</p> <p>Como ponente en el XVI Aniversario Sociedad Peruana de Adolescencia y Juventud Lima 2013. TEMA: "PROBLEMAS EN LA CAVIDAD ORAL DE LOS ADOLESCENTES"</p> <p>Como ponente en el I Encuentro Macroregional de Investigación en Salud Sexual y Reproductiva Facultad de Obstetricia de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa 30 de Setiembre</p>			

del 2011. TEMA: "MOTORES DE BUSQUEDA-BASES VIRTUALES DE INVESTIGACIONES EN SALUD"

Como ponente en el TEMA: "Investigación Cualitativa" En la facultad de Psicología de la Universidad Particular Andina del Cusco, Octubre 2010.

Como ponente en el II Congreso Internacional, XXVIII Reunión Científica de la Sociedad de Odontopediatría de Arequipa 01 y 02 de mayo 2009. TEMA: "ODONTOLOGÍA BASADA EN LA EVIDENCIA"

Expositor del Curso "Mejora de los estándares de calidad de la investigación experimental en UCSM- Facultad de Obstetricia y Puericultura" del 06 al 10 de marzo del 2009. Resolución 14122-R-2009.

Como ponente en el TEMA: "INVESTIGACIÓN EN SALUD" En el ciclo de conferencias denominadas Jueves de "Gestionando El Conocimiento", organizado por el CICA-UCSM diciembre del 2007.

Función en el proyecto		Colaborador 1	
Nombre:	María de Lourdes Cedillo Armijos		
Entidad a la que pertenece	Universidad Católica de Cuenca	Cédula de Identidad / Pasaporte	0102698669
Grado académico y especialización	Lic. en Psicología Clínica Dra. Psicología Clínica Magister en Educación	Cargo actual	Docente Psicóloga Clínica UDIPSAI
Teléfonos	0998470708	Corre o Electrónico	mcedilloa@ucacue.edu.ec
<b>Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos cinco años.</b>			
<b>Dirección o participación en otros proyectos.</b>			
Levantamiento de línea base sobre deterioro funciones cognitivos y sociales en adultos mayores Validación de test de personalidad de factores de rasgo			
<b>Relación de publicaciones, señalando datos editoriales.</b>			
<b>Participación en congresos nacionales e internacionales.</b>			
Seminario internacional en trabajo social y sicología en el peritaje forense Metodología de la investigación científica Retos y perspectivas de la investigación			

Seminario de Programación Neurolingüística			
Seminario de Sicología Criminalística			
Ponente en el Tercer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas abril de 2017. Tema: "Vinculación con la Sociedad en la Unidad de Evaluación Intervención, Recuperación Pedagógica e Inclusión Educativa."			
Ponente en la IV Reunión Científica INPIN 2017 Investigación para la Innovación noviembre de 2017. Tema: "Inclusión Educativa mutireto en la Universidad Católica de Cuenca. Un estudio de caso".			
Función en el proyecto	Colaborador 2		
Nombre:	Edgar Rigoberto Curay Banegas		
Entidad a la que pertenece	Universidad Católica de Cuenca Unidad Académica de Educación	Cédula de Identidad / Pasaporte	0102285343
Grado académico y especialización	Dr. En Psicología Clínica Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior	Cargo actual	Docente tiempo completo
Teléfonos	0999443707	Correo Electrónico	ecuray@ucacue.edu.ec
<b>Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos cinco años. Dirección o participación en otros proyectos.</b>			
Uso y abuso del alcohol y su incidencia en el rendimiento educativo. El Bullying, Reforzamiento Curricular en hijos con padres migrantes			
<b>Relación de publicaciones, señalando datos editoriales.</b>			
Articula indexado Diagnóstico afectivo – conductual y del rendimiento escolar de estudiantes provenientes de hogares con antecedentes de migración en la ciudad de Cuenca". Revista IPLAC ISSN1993-6850.			
Articula indexado Ambiente escolar y bullying en las instituciones educativas de la ciudad de Cuenca, Ecuador. REVISTA IPLAC Nro. 6 (Nov-Dic 2013)			
Artículo: Reforzamiento Curricular para estudiantes Reforzamiento Curricular para estudiantes provenientes de hogares con antecedentes de migración en la ciudad de Cuenca. 2012. ISSN 1399-7115.			
Libro Psicología del Desarrollo. 2016. ISBN: 978-9942-972-36-1			
Libro Psicología del Desarrollo TOMO II. 2016 ISBN: 978-9942-972-66-2			
Libro Psicología del Desarrollo TOMO III. 2016. ISBN: 978-9942-972-69-9			

Participación en congresos nacionales e internacionales.

Congresos Psico Habana Cuba.

Encuentro Binacional Ecuador – Perú

Congreso de Psicología junio 2014 en calidad de ponente E2 bullying en las instituciones educativas de Cuenca

*"Hipnoterapia y su incidencia en la disminución de los signos síntomas derivados del síndrome de abstinencia a cocaína en usuarios del centro de adolescentes en conflicto con la ley".* II Congreso de Psicología clínica y de la Salud con niños y adolescentes. Madrid-España. 17-19 de noviembre de 2016

**Memorias publicadas por el organizador del evento académico.**

Ponente en la IV Reunión Científica INPIN 2017 Investigación para la Innovación abril de 2017.  
Temas:

Superdotación y educación inclusiva ISBN 978-9942-17-027-7 del 20 al 22 de abril de 2017

Evaluación psicopedagógica en la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y de Apoyo a la Inclusión ISBN 978-9942-17-027-7 del 20 al 22 de abril de 2017

Ponente en la IV Reunión Científica INPIN 2017 Investigación para la Innovación noviembre de 2017. Temas:

La investigación formativa de pregrado en la Universidad Católica de Cuenca ISBN 978-9942-9920-44-7 del 22 al 24 de noviembre de 2017

Experiencias de articulación de las funciones sustantivas de la universidad en el proceso de evaluación psicopedagógica ISBN 978-9942-9920-44-7 del 22 al 24 de noviembre de 2017

Función en el proyecto	<b>Colaborador 3</b>
------------------------	----------------------

Nombre:	<b>Liria del Rocío Buestán Chávez</b>
---------	---------------------------------------

Entidad a la que pertenece	<b>Universidad Católica de Cuenca</b>	Cédula de Identidad / Pasaporte	0102104726
----------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	------------

Grado académico y especialización	Mgst. En Educación Infantil Lic. Terapia del Lenguaje y/o Fonoaudiología	Cargo actual	Terapia del Lenguaje Fonoaudiología
-----------------------------------	---	--------------	-------------------------------------

Teléfonos	09 98 14 56 12	074093907	Correo Electrónico	lbuestanc@ucacue.edu.ec
-----------	----------------	-----------	--------------------	-------------------------

Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos cinco años. Dirección o participación en otros proyectos.

Proyecto de mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica en la provincia del Azuay. PROMEBAZ, desarrollado a través de una alianza interinstitucional entre el Ministerio de

Educación, ISPED, Universidad de Cuenca, y la Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo a Asistencia Técnica VVOB de Bélgica; en la Validación de los módulos:

Módulo 1 Con nuevos lentes.

Módulo 2 El aula un lugar de encuentro

Módulo 3 Un aula donde quepan todos.

Módulo 4 Un aula abierta a la vida.

Estudio de Línea de Base del Programa Escuelas Gestoras del cambio sobre la situación del Mejoramiento Profesional, la formación docente y los servicios de apoyo a la escuela de Educación Básica.

**Relación de publicaciones, señalando datos editoriales.**

**Participación en congresos nacionales e internacionales.**

Participación en proyectos de capacitación sobre Trastornos articulatorios y lenguaje e inclusión educativa a docentes de la provincia del Azuay.

Función en el proyecto	<b>Colaborador 4</b>
------------------------	----------------------

Nombre:	Gabriela Angelita Jara Saldaña
---------	--------------------------------

Entidad a la que pertenece	<b>Universidad Católica de Cuenca</b>	Cédula de Identidad / Pasaporte	0105360887
----------------------------	---------------------------------------	---------------------------------	------------

Grado académico y especialización	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa	Cargo actual	Auxiliar Administrativa
-----------------------------------	---	--------------	-------------------------

Teléfonos	09 87 60 08 07	Correo Electrónico	gjaras@ucacue.edu.ec
-----------	----------------------------	--------------------	----------------------

**Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos cinco años. Dirección o participación en otros proyectos.**

Miembro del proyecto de Continuación la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica Y Apoyo a la Inclusión UDIPSAI

Autor del proyecto de Vinculación con la Sociedad UDIPSAI desde noviembre de 2016.

Autor del proyecto de vinculación para el 2018 "Unidad de diagnóstico, investigación, psicopedagógica y apoyo a la inclusión (UDIPSAI) para la atención a estudiantes de los niveles de educación inicial, básica, bachillerato y superior con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad".

<b>Relación de publicaciones, señalando datos editoriales.</b>			
<b>Participación en congresos nacionales e internacionales.</b>			
<p>Ponente en el Segundo Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas en Guayaquil "La discapacidad Intelectual y el aprendizaje de la lectoescritura" ISBN: 978-9942-17-018-7.</p> <p>Ponente en el Tercer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas abril de 2017. Temas: "Evaluación Psicopedagógica en la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión UDIPSAI"; "Vinculación con la Sociedad en la Unidad de Evaluación Intervención, Recuperación Pedagógica e Inclusión Educativa."; y "Políticas, Practicas y una Cultura Inclusiva como un estándar de calidad y su incidencia en el aprendizaje"</p> <p>Ponente en la IV Reunión Científica INPIN 2017 Investigación para la Innovación noviembre de 2017. Temas: "Inclusión Educativa mutireto en la Universidad Católica de Cuenca. Un estudio de caso"; y, "Experiencias de articulación de las funciones sustantivas de la universidad en el proceso de Evaluación psicopedagógica".</p>			
Función en el proyecto	Colaborador 5		
Nombre:	Karla Alexandra Aspiazu Hinostriza		
Entidad a la que pertenece	Universidad Católica de Cuenca	Cédula de Identidad / Pasaporte	0105483069
Grado académico y/o especialización	Magister en Inmunología Avanzada Especialidad de Inmunología Médica. Magister en Investigación Médica, Clínica y Experimental.	Cargo actual	Docente
Teléfonos	0997795045	Correo Electrónico	kaspiazuh@ucacue.edu.ec
<b>Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos cinco años. Dirección o participación en otros proyectos.</b>			
<p>Investigadora del proyecto sobre la efectividad de las Avermectinas como antimicobacterianos sola y en combinación con Ethambutol en un modelo murino para Tuberculosis Pulmonar.</p> <p>Investigadora del proyecto de Uso de Melatonina como terapia anti-TNF en enfermedades Autoinmunes e Inflamatorias.</p>			
<b>Relación de publicaciones, señalando datos editoriales.</b>			
Patología Quirúrgica de Tiroides. Revista Médica 2011 del Hospital Naval de Guayaquil.			

Prevalencia y factores de riesgo de EPOC reagudizada. Noviembre 2017. Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador.

Prevalencia y factores asociados a Heorragia Digestiva alta en Adultos, del Hospital Vicente Corral Moscosos de Enero 2015 a Diciembre 2016. Noviembre 2017. Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador.

**Participación en congresos nacionales e internacionales.**

33º Congreso nacional de cirugía, sociedad ecuatoriana de cirugía capitulo del azuay – sede nacional, duración 32 horas académicas, en calidad de asistente. (Cuenca – Ecuador) (2009)

IV Congreso internacional de actualidades médicas, universidad católica de cuenca, duración 40 horas académicas, en calidad de asistente. (Cuenca - Ecuador) (2010)

IX Congreso de la sociedad catalana de inmunología, organizado por la sociedad catalana de inmunología, duración 19 horas, en calidad de asistente. (Barcelona - España) (2015)

Neuroinmunología aspectos clínicos, básicos y metodológicos de patologías neuroinmunológicas, centro de esclerosis múltiple de Catalunya, duración 22 horas académicas, en calidad de asistente. (Barcelona - España) (2016)

Congress Of “Correlating Clinical And Experimental Tb Pathology”, Organizado Por Instituto De Investigación En Ciencias De La Salud Germanias Trias I Pujol, Duración 22 Horas, En Calidad De Asistente. (La Escala - España) (2016)

Seminario de las II Jornadas sobre tuberculosis en Sevilla, servicio andaluz de salud, Hospital Virgen del Rocío, duración 9 horas, en calidad de asistente. (Sevilla - España) (2017)

Seminario “DISCOVER WIDE-RANGING APPROACHES AND OPPORTUNITIES IN MULTICOLOR FLOW CYTOMETRY”, Instituto de Biomedicina de Sevilla (IBIS), duración 5 horas, en calidad de asistente. (Sevilla - España) (2017)

I Congreso Internacional de Bioética en Ciencias de la Salud, Facultad de Enfermería, Medicina, Fisioterapia y Podología de Sevilla, Duración 20 Horas Académicas, En Calidad De Asistente. (Sevilla - España) (2017)

I Congreso Internacional “Diabetes Cero” Ayuda a la Investigación, Organizado Por Asociación Diabetes Cero y Sociedad Española De Diabetes, Duración 20 Horas Académicas, en Calidad de Asistente. (Écija - España) (2017)

Ponente del Congreso Internacional de medicina, CUENCA 2017. Aval, instituciones: CIDE, UCACUE.

Función en el proyecto	<b>Colaborador 6</b>
------------------------	----------------------

Nombre:	<b>Patricio Fernando Sarmiento Criollo</b>		
Entidad a la que pertenece	<b>UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA</b>	Cedula	0102118809
Grado académico y especialización	Magister en Odontología Restauradora	Cargo Actual	Docente Tiempo Completo
Teléfonos	09 84 36 37 87 072889528	Correo Electrónico	<a href="mailto:psarmiento@ucacue.edu.ec">psarmiento@ucacue.edu.ec</a> <a href="mailto:drpatsarc@hotmail.com">drpatsarc@hotmail.com</a>
<b>Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos cinco años. Dirección o participación en otros proyectos.</b>			
<b>Relación de publicaciones, señalando datos editoriales.</b>			
Índice de CPOD y necesidad de tratamiento protésico en adultos mayores de la parroquia Chiquintad. <a href="http://oactiva.ucacue.edu.ec">http://oactiva.ucacue.edu.ec</a> volumen 2 No 3 2017 ISSN Versión Impresa 2477-8915 ISSN Versión Digital 2588-0624.			
Impacto en los desempeños diarios originados por la presencia de caries dental en escolares de 6 años de edad de la parroquia Cañaribamba, Cuenca, 2016. <a href="http://oactiva.ucacue.edu.ec">http://oactiva.ucacue.edu.ec</a> volumen 2 No 2 2017 ISSN Versión Impresa 2477-8915 ISSN Versión Digital 2588-0624.			
Relación entre el CEOD y los malestares diarios en escolares de 6 años de la parroquia Totoracocha, cuenca - ecuador, 2016. <a href="http://oactiva.ucacue.edu.ec">http://oactiva.ucacue.edu.ec</a> volumen 2 No 3 2017 ISSN Versión Impresa 2477-8915 ISSN Versión Digital 2588-0624.			
<b>Participación en congresos nacionales e internacionales.</b>			
I Congreso internacional de especialidades odontológicas, investigación y bioética Universidad Católica De Cuenca (UCACUE). Asistente 40 horas actualización profesional			
II Seminario de actualización odontológica UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA (UCACUE) Asistente 20 horas. ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL			
II Congreso internacional de especialidades odontológicas e investigación UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA (UCACUE) Asistente 40 horas. Actualización Profesional			
III Congreso internacional de especialidades odontológicas e investigación UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA (UCACUE) Asistente 40 horas. Actualización Profesional			
III Congreso Internacional de Especialidades Odontológicas Investigación -Sin Especificar- Expositor Investigación			



IV Congreso internacional de especialidades odontológicas e investigación Universidad Católica de Cuenca (UCACUE) asistente 40 horas actualización profesional

Los modelos pedagógico y educativo, orientaciones metodológicas, el micro - currículo, y el sistema de evaluación, como elementos de gestión docente en la UCACUE. UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA (UCACUE) Asistente 80 INVESTIGACIÓN

Prevención al uso y consumo de alcohol, tabaco y otras drogas en el ámbito laboral. UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA (UCACUE) ASISTENTE 40 ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL.

Construyendo la igualdad en la educación superior, asistente, 40 HORAS

Curso propedéutico del doctorado en ciencias odontológicas, asistente, 40 horas, UNIVERSIDAD DEL ZULIA

Función en el proyecto		<b>Colaborador 7</b>		
Nombre:		<b>Jessica Ximena Morocho Tacuri</b>		
Entidad a la que pertenece	<b>Universidad Católica de Cuenca</b>	Cedula de Identidad	0106651664	
Grado académico y especialización	Estudiante	Carga Actual	Estudiante	
Teléfonos	0959017237	072836093	Correo electrónico	jessy24xime@hotmail.com
Función en el proyecto		<b>Colaborador 8</b>		
Nombre:		<b>Marcia Alexandra Muñoz Guiracocha</b>		
Entidad a la que pertenece	<b>Universidad Católica de Cuenca</b>	Cedula de Identidad	0105253652	
Grado académico y especialización	Estudiante	Carga Actual	Estudiante	
Teléfonos	4032845	0968195551	Correo electrónico	alexa2000.mg@gmail.com
Función en el proyecto		<b>Colaborador 9</b>		
Nombre:		<b>Zoila Katherine Salazar Torres</b>		
Entidad a la que pertenece	<b>Universidad católica de Cuenca</b>	Cedula de Identidad	171466998-1	
Grado académico y especialización	Especialista en Ginecología y Obstetricia Magister en Investigación de la Salud	Carga Actual	Docente Investigadora y de Estudiante de Doctorado.	
Teléfonos	0984047774	Correo Electronico	zsalazart@ucacue.edu.ec	
<b>Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos cinco años. Dirección o participación en otros proyectos.</b>				

- INVESTIGADORA DEL PROYECTO DE SEGUIMIENTOS A LOS EGRESADOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA.
- INVESTIGADORA DEL DISEÑO DE UN PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y DE PREVENCIÓN DE VPH Y DE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL PARA MUJERES DE PUEBLOS Y NACIONALIDADES INDÍGENAS KYCHWA Y SHUAR DEL ECUADOR, AÑO 2015-2017.
- INVESTIGADORA DE RE-ACT LATINOAMERICA – UNIVERSIDAD CATOLICA DE CUENCA. RESISTENCIA A LOS ANTIBIOTICOS, 2017-2019.

**Relación de publicaciones, señalando datos editoriales.**

- MALFORMACION MANO/PIE DIVIDIDOS, CON DEFICIENCIA DE HUESOS LARGOS. REVISTA MÉDICA DEL HOSPITAL JOSÉ CARRASCO ARTEAGA. SEPTIEMBRE 2013.
- CESÁREA POR UNA MONITORIZACIÓN CARDIOTOCOGRÁFICA FETAL NO SATISFATORIA. REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. VOLUMEN 31, NUMERO 2, JULIO 2013.
- HIDATIDOSIS Y EMBARAZO. HOSPITAL “SAN JUAN DE DIOS”. CAUQUENES CHILE. VII REGIÓN. REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. VOLUMEN 31, NÚMERO 3, DICIEMBRE 2013.
- PREVALENCIA DE PRE-ECLAMPSIA EN LAS USUARIAS DE LA CLÍNICA HUMANITARIA DE LA FUNDACIÓN PABLO JARAMILLO CRESPO. REVISTA MÉDICA DEL HOSPITAL JOSÉ CARRASCO ARTEAGA. VOLUMEN 6, NÚMERO 2, SEPTIEMBRE 2014.
- PERCEPCION SOBRE EL PERFIL PROFESIONAL DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA. 2013. REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA. VOLUMEN 32, NÚMERO 3, DICIEMBRE 2014.
- ESTUDIO DESCRIPTIVO: GARDNERELLA VAGINALIS EN PACIENTES CON VAGINOSIS BACTERIANA QUE ACUDEN A LA CONSULTA GINECOLÓGICA DEL HOSPITAL "AÍDA LEÓN DE RODRÍGUEZ LARA". GIRÓN, 2014. REVISTA MÉDICA DEL HOSPITAL JOSÉ CARRASCO ARTEAGA. VOLUMEN 7, NÚMERO 2, JULIO 2015.
- POSTER DE PRESENTACION: HUMAN PAPILOMAVIRUS IN DIGIGENOUS WOMEN FROM ECUADOR; A CROSS-SECTIONAL STUDY. UNIVERSITY GHENT. DICIEMBRE 2016.
- FUNCIONALIDAD FAMILIAR ASOCIADO AL CUIDADO DEL ADULTO MAYOR CON HIPERTENSIÓN ARTERIAL CRÓNICA; COMUNIDAD COYOCTOR, 2015. REVISTA LATINOAMERICANA DE HIPERTENSIÓN. VOL. 12 - N.º 3, 2017.
- IMPACTO DE LA NUTRICIÓN EN LOS ADULTOS MAYORES DE LA SEDE SOCIAL DEL CENTRO DE ATENCIÓN AMBULATORIA N.º 302 DEL CANTÓN CUENCA-ECUADOR, AÑO 2015. REVISTA LATINOAMERICANA DE HIPERTENSIÓN. VOL. 12 - N.º 3, 2017.
- AUTOMEDICACION CON ANTIBIOTICOS EN LAS PARROQUIAS URBANAS DEL CANTON CUENCA, 2016-2017. REVISTA: AVFT: ARCHIVOS VENEZOLADOS DE FARMACOLOGIA Y TERAPEUTICA VOLUMEN 36, NUMERO 4, 2017.

**Participación en congresos nacionales e internacionales.**

- PRESENTACION DE POSTER, EN EL CONGRESO MUNDIAL DE IFPCP 2017, ORLANDO – FLORIDA. 24 HORAS ACADEMICAS. SOCIEDAD AMERICANA DE PATOLOGIA CERVICAL Y COLPOSCOPIA.
- CONOCIMIENTO CUANTITATIVO EN INVESTIGACION EN EL AREA DE LA SALUD. DURACION DE 40 HORAS ACADEMICAS. UNIVERSIDAD DE CUENCA.
- TALLER DE INVESTIGACION CUALITATIVA. 50 HORAS DE DURACION. UNIVERSIDAD DE CUENCA.

- PONENTE DEL CONGRESO INTERCONTINENTAL, MUNDO MICROBIANO Y RESISTENCIA A LOS ANTIBIOTICOS. TEMA: AUTOMEDICACION ESTUDIOS LOCALES. DEL 07 AL 9 JULIO 2017. AVAL: UCACU, UDA. RE-ACT LATINOAMERICA.
- PONENTE DEL CONGRESO INTERNACIONAL DE MEDICINA, TEMA: AZOGUEZ 2017. AVAL, INTITUCIONES: CIDE, UCACUE.
- PONENTE DEL CONGRESO INTERNACIONAL DE MEDICINA, CUENCA 2017. AVAL, INSTITUCIONES: CIDE, UCACUE.

Función en el proyecto		<b>Colaborador 10</b>	
Nombre:		<b>Juan Sebastián Peña Aguilera</b>	
Entidad a la que pertenece	<b>Unidad Académica de Salud y Bienestar UCACUE</b>	Cedula de Identidad	<b>0302085394</b>
Grado académico y especialización	Estudiante de 10mo ciclo de la carrera de Medicina	Cargo Actual	Estudiante
Teléfonos	<b>0996176050</b>	Correo Electrónico	<b>AETEucacue.edu.ec</b>
<b>Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos cinco años. Dirección o participación en otros proyectos.</b>			
Organizador del Seminario " Trauma y Emergencia para Aspirantes de AETE". <b>15/Julio/2017</b>			
Asistencia a Seminario " Manejo de Abdomen Catastrofico ", Instituto Ecuatoriana de Seguridad Social – Cuenca.			
Presentacion en Feria de Emprendimiento " Feria Proyecto Plaza 2017".			
Participacion Concurso de "Casos Clinicos UDAMED 2017"			
Participacion XL Congreso Nacional de Cirugia " Congreso de Urgencias Medicas UDAMED"			
Miembro certificado de "Honor Society Strengh and Honor" 1025 Connecticut Avenue, NW • Suite 1000 • Washington, DC 20036 • Phone: 866-313-6311			
Función en el proyecto		<b>Colaborador 11</b>	
Nombre:		<b>Adriana Elizabeth Avilez Torres</b>	
Entidad a la que pertenece	<b>Unidad Academica de Salud y Bienestar UCACUE</b>	Cedula de Identidad	<b>0106449762</b>
Grado académico y especialización	Estudiante de NOVENO ciclo de la carrera de Medicina	Cargo actual	Estudiante

Teléfonos	0983193840	Correo:	AETEucacue.edu.ec
<b>Actividades de carácter científico o profesional desarrolladas en los últimos cinco años. Dirección o participación en otros proyectos.</b>			
Organizador del Seminario " Trauma y Emergencia para Aspirantes de AETE". 15/Julio/2017			
Asistencia a Seminario " Manejo de Abdomen Catastrofico ", Instituto Ecuatoriona de Seguridad Social – Cuenca.			
Participacion Concurso de "Casos Clinicos UDAMED 2017"			
Presentacion en Feria de Emprendimiento " Feria Proyecto Plaza 2017".			

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 RESUMEN DEL PROYECTO

La investigación se realizará en la Unidad de Diagnóstico, Investigación Psicopedagógica y Apoyo a la Inclusión (UDIPSAI) que constituye un proyecto de vinculación con la sociedad perteneciente a la carrera de Psicología Educativa, de la Unidad Académica de Educación, en donde participan también las carreras de Educación Inicial, Odontología y Medicina de la Universidad Católica de Cuenca, cuyo objetivo es brindar un servicio especializado de evaluación sicopedagógica a estudiantes que provienen de instituciones educativas del nivel inicial y básica. El presente estudio tendrá un diseño cuasiexperimental, con tres grupos experimentales. Serán seleccionados para el estudio escolares de 3 a 12 años, que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales debido a trastornos de lenguaje, actualmente son un grupo con muy poca o nula oferta de atención a sus necesidades educativas. Esta investigación con un enfoque transdisciplinario, de diseño cuasi experimental, pretende medir el impacto de una intervención integral escalonada "UDIPSAI" (Nutricional, odontológica, fonoaudiológica, nutricional, psico terapéutica y psico pedagógica) para recuperar los aspectos de índice de comprensión verbal y desempeño psicosocial de estos niños y adolescentes.

El supuesto principal es que tanto el estado nutricional como la salud buco dental y la salud fonoaudiológica tienen efecto sobre la adaptación psicosocial y el índice de comprensión verbal de los estudiantes y que, si se mejora esas tres primeras variables, las dos últimas tendrán que mejorar. Se inicia con el levantamiento de una línea base aplicando un pretest en las áreas en las que se intervienen, para luego hacer una intervención escalonada que consiste en trabajar primero sobre las variables estructurales (nutrición, salud bucal, salud fonoaudiológica) y de acuerdo al nivel de mejoramiento de las variables de salida (adaptación psicosocial y rendimiento académico de la lectoescritura) se decide si aplicar o no intervenciones de carácter psico terapéutica o psico pedagógica a manera de rescate de los pacientes que no presentan un suficiente mejoramiento del índice de comprensión verbal y adaptación psicosocial.

Durante la investigación se contará con la participación de estudiantes de las carreras de Psicología Educativa, Educación Inicial y Odontológica quienes pondrán en práctica la teoría aprendida en las aulas de clases con la atención odontológica, tratamiento Psicopedagógico y otras actividades. A su

vez, al involucrar a estudiantes se podrá articular las funciones sustantivas de la Universidad (Investigación – Docencia - Vinculación)

## 1.2 MARCO TEÓRICO Y ESTADO DEL ARTE

### a.- Salud bucodental.

Según la FDI, la salud bucal es polifacética e incluye la capacidad de hablar, sonreír, oler, saborear, tocar, masticar, tragar y transmitir una serie de emociones a través de ñas expresiones faciales con confianza y sin dolor, incomodidad ni enfermedad del complejo craneofacial.

Según, el Dr. Tedros Adhanom Gebreyesus, Director general de la OMS, argumenta que tan solo ciertas naciones pueden pagar las inversiones necesarias para costear la salud bucal, en tanto que las naciones más pobres seguirán necesitando asistencia para alcanzar los objetivos.

"La cobertura de salud universal es en última instancia una elección política. Es responsabilidad de cada país y gobierno nacional perseguirla".

Un total del 85 % de la población en países desarrollados tiene acceso a la salud bucal general y/o especializada con sus recursos propios, en tanto el 15 % de la población restante tiene y debe acceder a la salud pública que oferta cada nación.

Las enfermedades más comunes en boca son caries dental con un 60 al 96% en escolares, enfermedades periodontales con un 15 al 20%, alrededor del 30% de la población mundial en edades comprendidas entre los 65 y 75 años no tienen dientes naturales. Las maloclusiones representan un 18 al 20% de la población infantil. (OMS)

Las investigaciones odontológicas realizadas en otros países arrojan cifras alarmantes, ya que existe una prevalencia del 70% de maloclusiones en escolares. Las posiciones de los dientes y la relación de los tejidos de soporte son fundamentales en la fisiología del habla. Por los cambios de posición de estos tejidos duros y blandos la corriente de aire es afectada para producir el tono vocal y los sonidos normales o anormales. Muchos expertos en el campo reconocen que las maloclusiones dentarias son factores importantes en la patología del habla. Al observar los sonidos afectados en orden de frecuencia, dentro del grupo de investigación, se determinó que la consonante linguodental d estaba afectada en un 75%, seguido por las alveolares r,rr,l en el 60%, las dentales s en el 45% y en menor frecuencia n, o,z,f, en un 30%. En relación a las consonantes con el tipo de maloclusión, los pacientes con clase III presentan mayor problema de dicción con la, letra D

Las distintas funciones orgánicas que efectúa, complican daños o perjuicios en alguna o varias de estas funciones en conjunto. Al instante que se valoran las diferentes estructuras como la del habla, engloban varios parámetros, como es el caso de: forma, tamaño, movilidad, posición, ausencia e integridad dental, es decir, en general, la relación que existe entre cada una de las estructuras de estos órganos con el resto de la cavidad bucal, así como también otras partes que corresponden al aparato fono articulador, lengua, labios, carrillos, pueden llegar a provocar incapacidad mayor o menor en quien la padece.

La rehabilitación de la boca u órganos dentales mediante cualquier tipo de prótesis o aparatología ortopédica, son uno de los tratamientos interoceptivos que ayudan a devolver a la boca la función que había sido perdida o que pudiese perderse. Muchas veces, las rehabilitaciones, cirugías y tratamientos ortodónticos aparte de restaurar la función devuelven la estética idónea a la persona mostrando su mejor sonrisa y un buen aspecto de la salud bucodental.

La fonética ayuda a determinar la posición de los bordes incisales de los dientes anteriores. Estos bordes deben tocar suavemente el borde bermellón del labio inferior cuando se realizan los sonidos f y v. Esta posición ayuda a verificar la longitud de cada diente. Una correcta posición del borde incisal de los dientes anteriores es crucial porque está relacionada con la inclinación de los dientes anteriores, el contorno vestibular de ellos, el soporte labial, una buena guía anterior, el contorno lingual y la exposición dentaria.

La pronunciación de los sonidos e, f, v, m y s pueden ser una ayuda de gran importancia para poder identificar algunos parámetros funcionales y también estéticos para poder tratar de la mejor forma la rehabilitación anterior.

La pronunciación del sonido E ayuda a calcular la longitud de los incisivos. En pacientes jóvenes los dientes superiores pueden ocupar el 80% del espacio entre los labios, en cambio, en pacientes adultos estos dientes no deben ocupar más del 50% de este espacio.

El sonido F o V es un fonema de gran ayuda para poder calcular la longitud de los incisivos y el perfil de estos. Mientras se pronuncias estos dos sonidos, el borde del incisivo superior y el labio inferior se deben tocar. Durante la pronuncia del fonema M se puede calcular la dimensión vertical y la longitud de los incisivos. El sonido S es de importancia para valorar la posición del diente y la dimensión vertical. Los dientes, durante la pronuncia del fonema S, nunca deben estar en contacto.

La dislalia es una de las alteraciones que mayormente se presenta entre los escolares de nuestra comunidad, afectando de manera directa en la correcta pronunciación y aprendizaje escolar.

Dislalia etimológicamente significa dificultad en el habla, del griego dis, dificultad, lalein, hablar, es decir son los trastornos al momento de articular los sonidos del habla (pronunciación), donde no existe la entidad neurológica como base.

**Prevalencia de hábitos orales infantiles y su influencia en la dentición temporal**

La succión es un reflejo que se comienza a desarrollar desde la vida intrauterina, a partir del período fetal. Si se presenta este reflejo en el neonato implica un signo de normalidad y su desaparición paulatina a los cuatro meses también es un signo de normalidad evolutiva; de esta forma la succión llega a pasar de reflejo innato y se convierte en reflejo adquirido o voluntario en el cuarto mes después del nacimiento.

En el bebé, la succión es primordial, porque logra satisfacer las necesidades nutricionales y psicológicas. Pero si ésta persiste más allá de lo razonable puede generar efectos dañinos al momento del desarrollo de las estructuras bucales y esto deberíamos que llegue a desaparecer.

Dentro de los hábitos orales de succión no nutritiva, los que producen los mayores daños son usar de forma prolongada el chupete (biberón) y la succión digital.

Dependiendo del grado y tipo de alteración que la instauración del hábito generará en la oclusión del niño cambios, esto variará en función del tipo de hábito, duración, intensidad y frecuencia y de las características biotipológicas que presente cada paciente.

Existe una gran controversia sobre los hábitos de succión en el desarrollo del niño, esto hace necesario conocer los daños que estos generan a nivel bucodental, como profesionales implicados en el cuidado salud integral del paciente.

**Ortodoncia interceptiva: Necesidad de diagnóstico y tratamiento temprano**

Angle en 1899, clasificó las maloclusiones, la cual se tomando en cuenta el plano antero-posterior. Después Paul W. Simon en 1926 dió una clasificación en los tres planos del espacio, antero-posterior, transversal y vertical. Schwarz propuso una clasificación en dieciséis grupos con sus respectivos subgrupos. Lorente en 2002 presenta la primera clasificación de las alteraciones transversales y considera a las compensaciones dentoalveolares relacionándolas con el tamaño de la mandíbula.

Luego de tener las mordidas cruzadas transversales clasificadas se elige el tratamiento de expansión más adecuado. La expansión maxilar genera incertidumbre como tratamiento de la discrepancia óseo-dentaria. W. H. Coffin en 1881 diseñó un aparato con un resorte central de cuerda de piano que expansionaba el maxilar. E.H. Angell en 1860 diseñó el primer aparato que para lograr la apertura de la sutura palatina media. A principios del siglo XX, se llegó a firmar que la expansión solo generaba cambios dentoalveolares, no cambios esqueléticos.

### **Hábitos bucales deformantes en niños de 5 a 11 años**

Existen varias causas que originan o aceleran las posiciones incorrectas de los dientes y sus relaciones inadecuadas con los maxilares, entre éstas tenemos los elementos externos, sobre los que puede actuar y que han sido estudiados con énfasis en los hábitos bucales deformantes, pues al conocerlos se puede realizar una correcta prevención y atender al paciente de manera integral, como el ser biopsicosocial que es.

Todos los hábitos tienen su origen en el sistema neuromuscular, como reflejos de la contracción muscular, de naturaleza compleja, los cuales se aprenden. Inicialmente es un acto voluntario o consciente, que se convierte en involuntario o inconsciente cuando se arraiga.

Los hábitos pueden clasificarse en 2:

**Beneficiosos o funcionales:** son aquellos cuya práctica de una función normal realizada correctamente, estimula y beneficia el desarrollo. La masticación, deglución y respiración normales son ejemplos de ellos.

**Perjudiciales o deformantes:** son los que resultan de una función normal o que se adquieren por prácticas repetidas de un acto que no es funcional ni necesario; por ejemplo: la succión digital, el empuje lingual, la onicofagia, la queilofagia, la respiración bucal y la masticación de objetos.

Si un hábito como el de chuparse el pulgar, ejerce una presión sobre los dientes, podría llegar a desplazarlos. el efecto en la posición de los dientes no dependerá de la fuerza que se ejerce sobre estos, sino del tiempo de actuación del hábito. La prevención de estos hábitos deformantes ayuda a promover un ambiente neuromuscular normal, que contribuye a la función y el crecimiento, y no distorsiona la estructura esquelética en desarrollo.

El tratamiento temprano se recomienda mayor cantidad de beneficios para el infante, incluyendo un mejor aprovechamiento del potencial de crecimiento, menor necesidad de extracción, tratamientos con aparatología fija más acotados con mejores resultados y más estables a largo plazo el tratamiento precoz no es más simple, los primeros tratamientos a menudo no logran remediar las anomalías del todo, pero simplifican en gran medida el tratamiento de ortodoncia posterior. Por lo cual los niños y sus padres deben estar en conocimiento que recibirán un tratamiento en dos etapas la ortodoncia interceptiva consideran que ésta permite la corrección parcial o incluso total de una anomalía en un niño en crecimiento. Dicha terapia temprana es a menudo breve, utiliza medios sencillos y evita que la anomalía se agrave la ortodoncia interceptiva como el tratamiento para prevenir o reducir la severidad de la maloclusión

La ortodoncia interceptiva se orienta, por tanto, a la corrección de toda alteración incipiente, dado que, de no tomarse algún tipo de medidas, empeoraría la maloclusión. Del mismo modo, en Asía la ortodoncia preventiva se refiere a las medidas adoptadas para preservar la integridad de lo que parece ser normal en un momento específico, mediante procedimientos que traten de proteger de ataques ambientales adversos o cualquier otro proceso que cambie el curso normal.

La fonoaudiología como una de las disciplinas encargadas del estudio de la comunicación humana cuenta especialidades que se encargan de abarcar todos los aspectos que son de importancia en cuanto a funciones básicas, encontramos aquí la Motricidad Orofacial que durante los últimos años ha tenido un avance significativo, su objetivo principal es la adecuación o facilitación de las funciones orales en pacientes de todas las edades y en las más diversas de disfunciones orofaciales. La odontología por su parte tiene como misión el diagnóstico, tratamiento, prevención y rehabilitación de todas las enfermedades del aparato estomatognático.

El odontólogo se encarga del tratamiento y rehabilitación a nivel de estructuras y el fonoaudiólogo tiene la tarea de rehabilitar las funciones orales que pueden estar causando estas enfermedades. El trabajo fonoaudiológico y odontológico cada día se fortalece con el objetivo de brindar condiciones adecuadas para crecimiento, desarrollo y maduración anatómica y fisiológica del sistema estomatognático.

#### **b.- Salud fonoaudiológica.**

La fonoaudiología es una especialidad dentro del ámbito de la medicina que se ocupa del diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la voz, lenguaje, audición, habla y deglución en pacientes de todas las edades. La labor del fonoaudiólogo es indispensable para realizar la prevención, diagnóstico y tratamiento en las áreas antes mencionadas.

En Cuenca en el año de 1983, se crea en la Escuela de Tecnología Médica en la Universidad de Cuenca la especialidad de Terapia de Lenguaje, con el fin de llenar un vacío profesional muy sentido a nivel local y Austral; pues niños jóvenes y adultos con problemas específicos en esta área no podían ser sometidos a procesos de diagnóstico y menos aún a tratamientos de especialidad. En el ambiente educativo se sentía con más profundidad dicha necesidad ya que estas deficiencias no tratadas a tiempo derivan en problemas psicológicos y de aprendizaje.

Es de esta forma que en todos los países de América que forman recursos humanos en esa área, han optado por el término de Fonoaudiología, teniendo como fin el mismo objetivo trazado en la anterior denominación de Terapia de Lenguaje. Y de igual similitud con el término utilizado en Europa de Logopedia, que cumple la misma finalidad. Cabe recalcar que los términos Terapia de Lenguaje, Fonoaudiología y/o Logopedia son sinónimos.

El Fonoaudiólogo participa en la evaluación, planificación y ejecución de acciones comunitarias de prevención, detección, diagnóstico e intervención en las áreas de lenguaje, habla, voz, audición y deglución, con base en criterios científicos sólidos, propios o producto del desarrollo inter o transdisciplinario y con instrumentación especializada, en los contextos educativos, industrial y de salud.

#### **c.- Adaptación Psicosocial**

El desarrollo normal del lenguaje y el habla es la piedra angular para lograr el éxito en la vida. Sin embargo, cuando la competencia en el habla y lenguaje no progresa normalmente en un número considerable de niños, y las investigaciones muestran que estos niños se encuentran en mayor riesgo de sufrir problemas psicosociales a futuro que los niños que no presentan trastornos del habla o del lenguaje.



En el OLS (Ottawa Language Study), los adultos jóvenes (19 años) que tuvieron trastornos del lenguaje en su infancia, mostraron altos índices de problemas de ansiedad en comparación con los sujetos control, y las tasas de trastornos de personalidad antisocial en los varones fueron casi tres veces más altas. (Beitchman J, Wilson, B, Johnson C, 2001)

Los niños con antecedentes de trastornos del habla y lenguaje tienen mayores posibilidades de sufrir múltiples problemas, que sus contrapartes sin trastornos. Tienen una tasa más alta de sufrir simultáneamente dos o más trastornos psiquiátricos (co-morbilidad) y un funcionamiento general más bajo. Pueden obtener mayores beneficios si son tratados tempranamente. (Beitchman, J. 2005).

Si estas alteraciones persisten en la etapa escolar producen mayores Inhibiciones, debido a que el niño se siente limitado y se traducen en Timidez, por la Baja Autoestima. En otros predomina, el Déficit en la Atención, se intensifican los Problemas conductuales, influyendo todo negativamente con Trastornos de Aprendizaje General y Rechazo Escolar, agravados en ocasiones por Mal Manejos Pedagógicos que lesionan aún más a estos niños.

Según definición de Fernández Ballesteros (1983), la Evaluación Psicológica: "es aquella disciplina de la Psicología que se ocupa del estudio científico del comportamiento (a los niveles de complejidad necesarios), de un sujeto o de un grupo de sujetos determinado, en su interacción recíproca con el ambiente físico y social, con el fin de describir, clasificar, predecir, y, en su caso, explicar su comportamiento".

Es evidente que la evaluación en niños y adolescentes deberá también hacerse con "perspectiva de futuro", es decir, el niño no tan solo se ve en su medio y circunstancias actuales, sino con proyección hacia los retos o cambios vitales a los que se enfrentará.

Durante la evaluación psicológica el niño o adolescente y sus padres son entrevistados para obtener información acerca de su desarrollo evolutivo, antecedentes personales y familiares, y contexto del menor, para caracterizar así posibles síntomas que haya manifestado en el pasado y que presente en la actualidad. Los datos obtenidos se complementan con otras pruebas (cuestionarios, tests) y observaciones llevadas a cabo por los profesionales que tratan con el niño o adolescente.

El estudio se basa en la idea de que los indicadores positivos, es decir que se refieren a factores, comportamientos y relaciones que influyen positivamente en el bienestar infantil con las dimensiones que exploran el Bienestar físico percibido, y el Bienestar psicológico, con las sub escalas de autopercepción, autonomía y relaciones con los padres, entorno escolar, amigos y apoyo social. En Programas de Salud con la Familia, se observa una constante búsqueda por la calidad de vida, con la intención de establecer una buena adaptación durante el proceso de desarrollo.

#### **d.- Índice de Comprensión verbal**

"Para Vygotski (1931/1995), el lenguaje y la escritura son procesos de desarrollo de las formas superiores de comportamiento. Por medio de estos procesos, el ser humano domina los medios externos del desarrollo cultural y del pensamiento" (Montealegre & Forero, 2006, p. 32).

"Los niños siguen su propio proceso de adquisición de la lectura y la escritura independientemente de las creencias y las expectativas del adulto educador" (Sánchez, 2004, p. 206). El desarrollo de la lectoescritura se inicia en edades preescolares con el aprendizaje de nociones y conceptos básicos. "Los prerrequisitos que entendemos como fundamentales para iniciar el aprendizaje de la lectura y la escritura son: desarrollo de la motricidad, procesos cognitivos,

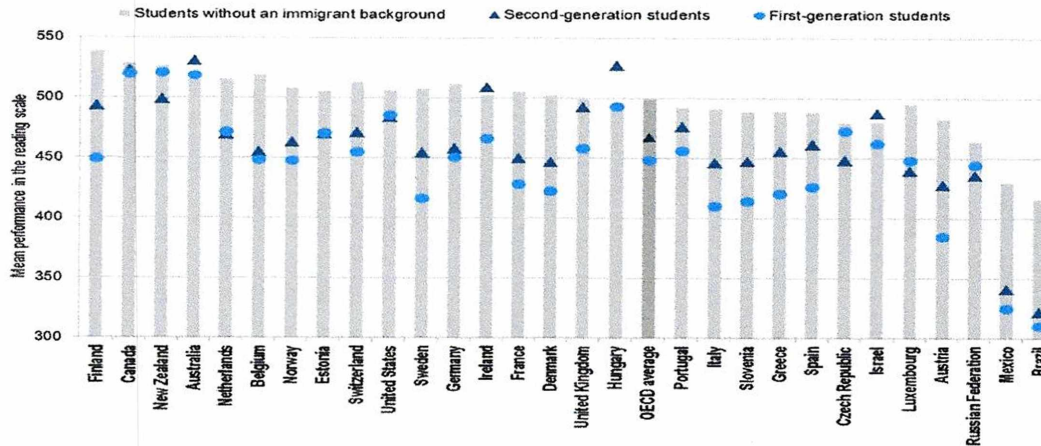
habilidades o destrezas orales de la lengua y conciencia fonológica” (Darias & Fuentes, 2010) citado por (Núñez Delgado & Santamarian Sancho, 2014, p. 74). La motricidad hace referencia a los movimientos ejecutados por los niños de edad preescolar y escolar, estos movimientos permiten identificar el comportamiento motor a través de habilidades motrices básicas que en futuro determinan la conducta del ser humano (Gonzalez, 1998) citado por (Rentería, 2016, p. 6). “En cuanto a los procesos cognitivos para lectura están; velocidad de nombrado, procesamiento ortográfico y morfológico, conciencia fonológica, percepción del habla entre otros” (Siegel, 2003) citado por (Jiménez, Rodríguez, Guzmán, & Eduardo, 2010, p. 363). Las destrezas de la lengua son entendidas como la habilidad de los estudiantes para comunicarse de forma oral. Algunos autores concuerdan en que el aprendizaje de la lengua oral se da a partir del aprendizaje de la lengua materna que se inicia en la primera escuela (hogar), con el contacto de los padres. Al hablar de leer y escribir es necesario mencionar a la conciencia fonológica que es considerada como una habilidad metaligüística a partir de la cual se hace posible comprender que las palabras están constituidas por sílabas y fonemas.

Existe un estudio que analiza las relaciones entre el retraso en la adquisición del lenguaje oral y los problemas de comprensión lectora en donde participaron 74 alumnos y alumnas de 7 a 12 años. Se recogieron datos sobre el lenguaje en sus diferentes dimensiones (morfología, sintaxis, semántica y pragmática), comprensión lectora, velocidad lectora, memoria de trabajo y razonamiento perceptivo; el 75% de los niños con retraso en el lenguaje presentaban además problemas de comprensión lectora, pero solo el 55% de los que presentaban problemas de comprensión lectora tenían dificultades en la adquisición del lenguaje oral. Tanto los niños con retraso en el lenguaje oral y comprensión lectora, como los niños con retraso en la comprensión lectora, obtuvieron puntuaciones inferiores al grupo sin dificultades en CI no verbal y memoria de trabajo (Melgarejo, G. M., Maraver, M. J. T., & Sage, D. S. 2013).

#### Relación entre rendimiento académico en comprensión lectora en PISA y estatus de inmigrante

El gráfico muestra las diferencias en comprensión lectora en la prueba de PISA 2009 entre los estudiantes nativos (representados por la barra), los inmigrantes de primera generación (círculos) y los de segunda generación (triángulos). Los países están ordenados en el eje de abscisas de acuerdo a la puntuación del conjunto de la población escolar que participó en el estudio.

Por ejemplo, en Italia los estudiantes nativos obtienen 45 puntos por encima como media de aquellos que han nacido en el país pero cuyos padres han nacido fuera del país (segunda generación), lo que es equivalente a un año escolar de diferencia. Asimismo, los estudiantes de nativos obtienen 81 puntos más que aquellos que han nacido fuera del país al igual que sus padres (primera generación).



Fuente: OECD (2010a), PISA 2009 Results: Volume II, Overcoming Social Background: Equity in Learning Opportunities and Outcomes, OECD, Paris.

El Índice de Comprensión Verbal expresa habilidades de formación de conceptos verbales, expresión de relaciones entre conceptos, riqueza y precisión en la definición de vocablos, comprensión social, juicio práctico, conocimientos adquiridos y agilidad e intuición verbal. Costa de cinco pruebas:

- Semejanzas (S): analiza la capacidad de abstraer y generalizar a partir de dos conceptos dados;
- Vocabulario (V): analiza el conocimiento léxico, la precisión conceptual y la capacidad expresiva verbal.
- Comprensión (C): mide razonamiento y juicio social frente a la solución de problemas cotidianos.
- Información (I): evalúa la capacidad de adquirir, conservar y recuperar conocimientos adquiridos.
- Adivinanzas (Ad): mide las habilidades para integrar información, generar conceptos alternativos y condensar información. Las dos últimas pruebas son optativas o no-necesarias para la obtención del índice. (Wechsler, D., 2015)

#### e. Parasitosis con repercusiones en el estado nutricional, déficit de rendimiento escolar y complicaciones odontológicas

Un estudio realizado por Forrer A. et al (2017)(1). en 3,377 niños en etapas escolares de Camboya, reporto resultados positivos para parasitosis por helmintos (*Strongyloides stercoralis*, *anquilostoma*, *Giardia lamblia*, *Entamoeba histolytica*) en 2744 escolares, los cuales presentaron manifestaciones clínicas abdominales entre las cuales el vómito, anorexia y cansancio representaron un alto porcentaje, contribuyendo a un cuadro clínico de retraso en el crecimiento moderado en el 40,4% y severo en el 11,3%, delgadez también fue común entre ellos 19,9%, el retraso en el crecimiento aumentó con la edad lo que indica la acumulación de retraso en el crecimiento a través del tiempo con una malnutrición, deterioro del crecimiento físico e intelectual.

Otro estudio realizado por Tandukar S. et al. (2013)(2) indica que las infecciones parasitarias helmínticas se asocian con deficiencias nutricionales, particularmente de hierro y vitamina A conduciendo a un estado de malnutrición y anemia.

Benzian H. et al. (2011)(3) destaca una relación existente, entre las patologías dentales (caries) en niños escolares Filipinos con malnutrición, bajo desarrollo infantil resaltando una alta prevalencia de infecciones helmínticas (STH) en niños filipinos, con un promedio del 82,3% aproximadamente. En discursos científicos contemporáneos entre pediatras, nutricionistas e incluso organizaciones internacionales y ONG relacionadas con la salud y el desarrollo infantil, hasta ahora han ignorado por completo el impacto de las patologías dentales tales como las caries no tratadas que prácticamente contribuyen a un deterioro en el desarrollo infantil y al rendimiento educativo, esto nos indica una relación entre las patologías dentales, el desarrollo infantil, malnutrición, un déficit de rendimiento escolar, probablemente relacionados con un estado de parasitosis infantil.

## DESCRIPCIÓN DETALLADA DEL PROYECTO

### 1.3 DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA

El presente estudio tendrá diseño cuasiexperimental, con tres grupos experimentales. Serán seleccionados para el estudio escolares de 3 a 12 años, con necesidades educativas especiales debido a trastornos de lenguaje y articulación fonoaudiológica.

Los pacientes incluidos en el estudio deberán ser intervenidos con la finalidad de eliminar cualquier foco de caries o infección, también serán evaluados respecto a parasitosis intestinal y tratados si fuera necesario.

Para el pre test, las variables a evaluar serán la Adaptación Psicosocial, Rendimiento Académico e Índice de Comprensión Verbal, los casos serán distribuidos aleatoriamente en tres grupos experimentales.

En la etapa de intervención, se aplicarán 5 componentes del programa integral escalonado UDIPSAI a saber:

1. *(Componente estructural 1) Restauración de las piezas dentales afectadas y elaboración de prótesis dentales removibles tipo aparatología de ortodoncia.*
2. *(Componente estructural 2) Tratamiento antiparasitario y control de peso y talla.*
3. *(Componente estructural 3) Terapia fono audiológica para tratar las dificultades en la articulación de los fonemas alterados, brindando las técnicas fonoaudiológicas adecuadas.*
4. *(Componente funcional 1) Terapia psicoterapéutica se intervendrá con técnicas de estimulación bilateral, psicoterapia individual y otras.*
5. *(Componente funcional 2) Terapia psico pedagógica: Estimulación y desarrollo del índice de comprensión verbal*

El grupo de experimentación 1 recibirá los dos componentes estructurales y se le hará un seguimiento por 10 meses. (Los pacientes recuperados serán dados de alta, los pacientes que no muestren mejora será pasados al grupo 2)

El grupo de experimentación 2 recibirá los dos componentes estructurales y el primer componente funcional y se le hará seguimiento por 14 meses siendo los últimos 4 meses de aplicación del componente funcional 1 psicoterapéutica. (Los pacientes recuperados serán dados de alta,

independientemente de haber llegado o no a la fase del componente psicoterapéutico, los pacientes que no muestren mejora será pasados al grupo 3).

El grupo experimental 3 recibirá los dos componentes estructurales y los dos componentes funcionales y se le hará seguimiento por 18 meses siendo los últimos 4 meses de aplicación del componente funcional 2, recuperación psicopedagógica. (Los pacientes recuperados serán dados de alta, independientemente de haber llegado o no a la fase del componente funcional)

La determinación del tamaño de muestra se realizará mediante la fórmula de comparación de proporciones, dada que la variable a evaluar se manejará como una variable cualitativa politómica, ordinal, de tres niveles (adaptación pisco social baja, media, alta)

Para el análisis de los datos se realizará estadística descriptiva de cada grupo, cumpliendo con los objetivos específicos del estudio y luego se realizará la comparación de proporciones de éxito fracaso en los tres grupos discriminando los resultados de acuerdo a las fases que fue pasando el paciente, ya sea fase de intervención estructural, intervención funcional 1 o funcional 2. VER ANEXO DIAGRAMA DEL ESTUDIO.

#### **1.4 HIPÓTESIS O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

La aplicación del programa integral escalonado "UDIPSAI" mejora la adaptación psicosocial y el índice de comprensión verbal de los estudiantes con necesidades educativas especiales debido a trastorno de lenguaje y articulación.

#### **1.5 OBJETIVOS**

##### **1.5.1 GENERAL**

Evaluar la efectividad del programa integral escalonado "UDIPSAI" en el mejoramiento nutricional, de la adaptación psicosocial y el índice de comprensión verbal de los estudiantes con necesidades educativas especiales debido a trastornos del lenguaje y articulación.

##### **1.5.2 ESPECÍFICOS**

- Establecer una línea base de los trastornos de la articulación, estado nutricional y salud bucodental de los estudiantes de 3 a 12 años que asisten a la UDIPSAI.
- Identificar el nivel de adaptación psicosocial y el índice de comprensión verbal en los estudiantes que presentan trastornos de lenguaje y articulación.
- Verificar la efectividad del programa integral escalonado "UDIPSAI" en el estado nutricional, salud bucodental, lenguaje, adaptación psicosocial e el índice de comprensión verbal de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales por trastornos del lenguaje y articulación

#### **1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente estudio tiene un gran impacto en la población escolar, la cual, por ser un grupo vulnerable, está priorizado en el sistema educativo y de salud del Ecuador. Esta investigación tiene originalidad a nivel nacional y latinoamericano, dado que no se conoce una investigación aleatorizada en la región, la relevancia científica de este proyecto se evidenciará al lograr, verificar la efectividad de la aplicación del programa integral escalonada "UDIPSAI" para el mejoramiento de la adaptación psicosocial y el índice de comprensión verbal de los estudiantes con necesidades educativas

especiales debido a trastorno de lenguaje y articulación. No existe un solo sector social único que se verá beneficiado porque este estudio, sobre los trastornos del lenguaje y de la articulación está difundida en todas las clases sociales, esta investigación tiene relevancia humana porque es de utilidad directa para las personas, puesto si no se resuelven las necesidades educativas especiales ocasionadas por los trastornos del lenguaje y la articulación, esta afectara directamente en el rendimiento académico su adaptación psicosocial y su proyecto de vida, defendida en la constitución del Ecuador y en el Plan Nacional del Buen Vivir. Este estudio no tiene conflicto de interés dado que los materiales y recursos utilizados, serán adquiridos por el proyecto de investigación sin depender de una casa comercial. El presente estudio es viable, dado que cuenta con los recursos institucionales, tecnológicos, humanos y financieros para la consecución de los objetivos, esta investigación es de importancia actual por que se presenta en concordancia con las políticas y líneas de investigación, de la Universidad Católica de Cuenca.

El presente estudio será de gran aporte académico para los estudiantes, dado que se logrará la comprobación de un método efectivo, desarrollado en Ecuador y que deberá entrar como parte del bagaje académico de los libros de prevención y atención a las necesidades educativas especiales.

### **1.7 RESULTADOS ESPERADOS**

Se espera que luego de la intervención escalonada en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales ocasionadas por trastornos del lenguaje y la articulación, que reciben intervención antiparasitaria, salud bucodental, fonoaudiológica, psicoterapéutica y recuperación psicopedagógica mejoren su salud bucodental, el nivel nutricional, el lenguaje, adaptación psicosocial, el índice de Comprensión verbal

Estos resultados pueden ser aplicables en el primer nivel de atención del sistema de salud del Ecuador, dado que la prioridad es la prevención y promoción de salud. Además, puede ser aplicada en las UDAI del Ministerio de Educación como referente para la intervención de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a los trastornos de lenguaje y articulación.

## **PLANEACIÓN Y FINANCIAMIENTO**

### **1.8 FACILIDADES DE TRABAJO**

El proyecto aprovechará de la logística y equipamiento con la que cuenta la UDIPSAI para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales y además lo que se emplea en las brigadas de vinculación con la comunidad para poder realizar este estudio, utilizando el transporte que se tiene costeadado y gestionado tanto para docentes como para estudiante. Los responsables de las diferentes áreas de atención de la UDIPSAI se encargarán de la aplicación del pre test y pos test y de vigilar y ejecutar la intervención en las áreas de: Terapia del Lenguaje, Psicología Clínica, Recuperación Pedagógica, Psicología Educativa, Odontología y Medicina

### **1.9 PLAN DE TRABAJO**

Anexo IV "PLAN DE TRABAJO"

## **1.10 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

Anexo V 1. "CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES"

Anexo V 2. "RESPONSABILIDAD EN ACTIVIDADES"

## **1.11 PRESUPUESTO Y PROGRAMACIÓN FINANCIERA**

Anexo VI 1. "DETALLE DE PRESUPUESTO"

Anexo VI 2. "PRESUPUESTO CONDENSADO"

Anexo VI 3. "PRESUPUESTO POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO"

## BENEFICIARIOS E IMPACTOS DEL PROYECTO

---

### 1.12 BENEFICIARIOS DIRECTOS

Las personas que serán beneficiadas directamente por el proyecto serán niños y adolescentes con necesidades educativas especiales debido a trastornos de lenguaje y articulación fonoaudiológica, que viven en parroquias urbanas y rurales del cantón Cuenca.

### 1.13 BENEFICIARIOS INDIRECTOS

Se estima que, al comprobar la hipótesis, esta experiencia podrá ser replicada por el Ministerio de Salud Pública en todas las provincias del país, replicando el modelo UDIPSAI, en beneficio de este grupo de personas consideradas población vulnerable.

### 1.14 IMPACTO DEL PROYECTO

La presente investigación tendrá un impacto relevante en las áreas de las Ciencias de la Salud y en las Ciencias de la Educación debido a que la evaluación y el tratamiento será integral con las intervenciones en las áreas de Odontología Fonoaudiológica, Psicología Clínica, Psicología Educativa y Recuperación Pedagógica cuyos resultados beneficiaran a los usuarios de la UDIPSAI provenientes de las Instituciones educativas de los niveles inicial y básica, a los estudiantes que realizan sus prácticas pre-profesionales y a la comunidad científica tanto nacional e internacional.

## DIFUSIÓN DE RESULTADOS

---

### 1.15 EFECTOS MULTIPLICADORES

Si los resultados del proyecto son favorables se brindaría estándares de prevención, a su vez, establecería una relación más directa entre la odontología y la fonoaudiología, para la temprana detección de alteraciones estomatológicas y como éstas afectan la articulación del habla y futuramente pueden afectar al índice de comprensión verbal y sus relaciones sociales.

Luego se podrá actualizar los test de motricidad y funcionalidad de los órganos activos y pasivos que intervienen en el habla, incorporando al área de fonoaudiológica la odontológica.

Al comprobarse la hipótesis, el que resulte ser el mejor método de prevención de caries podrá implementarse en la cátedra de Odontología preventiva y en la de Odontopediatría.

Este hallazgo podrá ser compartido en conferencia de congresos internacionales con la finalidad de invitar a otras universidades a replicar el uso de este método y se podrá además realizar estudios multicéntricos.

Luego se podrán generar nuevas líneas de investigación para el desarrollo de un nuevo enjuague bucal (colutorio), el cual se podrá desarrollar desde la carrera profesional de Biofarmacia.



## 1.16 TRANSFERENCIA DE RESULTADOS

Los medios para realizar la transferencia de los resultados del proyecto, serán:

1.- Publicación de artículo científico en a Revista Community Dentistry and Oral Epidemiology.

Edited By: Murray Thomson

Impact Factor: 2.302

ISI Journal Citation Reports © Ranking: 2016: 21/90 (Dentistry Oral Surgery & Medicine); 61/176 (Public Environmental & Occupational Health)

Online ISSN: 1600-0528

2.- Presentación tipo conferencia en el VII Congreso Internacional de especialidades e investigación en Odontología de la Universidad Católica de Cuenca en el año 2019.

3.- Presentación de resultados ante la comunidad en conferencia de prensa.

4.- Difusión de los resultados a través en Congresos Internacional de Ciencias pedagógicas, Educación y Psicología en modalidad posters, ponencias, experiencias pedagógicas.

## IMPACTO AMBIENTAL

El presente proyecto no tiene ningún impacto ambiental, debido a que todos los desechos serán eliminados junto con los residuos sólidos de la clínica dental de la Universidad Católica de Cuenca, bajo las mismas condiciones de bioseguridad, reguladas por el Ministerio de Salud Pública.

## ASPECTOS BIOÉTICOS Y SOCIALES

El presente proyecto, por tratarse de una investigación en seres humanos debe contemplar la normativa del Ministerio de Salud Pública del Ecuador y solicitar el permiso respectivo, para lo cual se cumplirán con los siguientes requisitos:

a) Una ficha descriptiva del ensayo clínico.

b) La aprobación del protocolo de ensayo clínico por parte de un Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH), oficialmente reconocido por el Ministerio de Salud Pública.

d) El protocolo de investigación.

e) El manual del investigador, según lo establecido en las Buenas Prácticas Clínicas.

f) El formato de consentimiento informado correspondiente al cual se agregará la versión del protocolo de investigación presentado, que haya sido previamente aprobado por un Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos.

g) El informe farmacológico de aprobación de comercialización del producto en investigación emitido por la ARCSA, de los dos tipos de flúor y del colutorio de clorhexidina.

h) Las cartas de declaración de interés institucional y disponibilidad del establecimiento de salud, para la realización del ensayo clínico, emitida por la máxima autoridad de los establecimientos que

sean propuestos como centros de investigación clínica. En este caso por el director de la clínica odontológica de la Universidad Católica de Cuenca.

- i) La carta compromiso suscrita por el investigador, en la que se señale que participará en calidad de investigador en el estudio, que ha sido capacitado sobre el protocolo de la investigación y que por tanto lo conoce y está a conformidad con el mismo, el valor monetario que recibirá por sus servicios, así como la determinación de sus responsabilidades en el estudio.
- j) La lista de todos los investigadores y su equipo de trabajo que participará en el ensayo, especificando títulos profesionales de cada integrante y su rol en el estudio.
- k) Inscripción de los investigadores principales del estudio, en la base de datos del Ministerio de Salud Pública a cargo de la Dirección Nacional de Inteligencia de la Salud.
- l) La hoja de vida del investigador principal y de sus colaboradores que evidencie experiencia en la especialidad que se estudia; y, capacitación en desarrollo de ensayos clínicos, Buenas Prácticas Clínicas y temas afines.
- m) El cronograma del estudio.
- n) Un certificado del sistema de gestión de calidad de la institución que participará en el estudio.
- o) El detalle del producto en investigación y otros medicamentos a utilizarse en el ensayo, conforme el modelo que consta en el Anexo 2 del Reglamento de ensayos clínicos, así como de la etiqueta del producto en investigación y del embalaje.
- p) Informes de evaluación de riesgo sanitario en las fases previas de los estudios (Fase I, II y III), para que la ARCSA establezca el balance riesgo-beneficio del producto en investigación. de los dos tipos de flúor y del colutorio de clorhexidina.
- q) La certificación de Buenas Prácticas de Manufactura de la planta de fabricación del medicamento en investigación. de los dos tipos de flúor y del colutorio de clorhexidina.
- r) La certificación de lotes del medicamento en investigación, con ficha estabilidad y caducidad de los dos tipos de flúor y del colutorio de clorhexidina.
- s) El presupuesto general del ensayo.
- t) Copia del contrato celebrado entre el investigador principal y el promotor.
- v) La lista de suministros necesarios para el desarrollo del ensayo clínico.
- w) El cuaderno de recogida de datos.
- x) El flujograma de manejo de eventos adversos y reacciones adversas.
- y) El formulario de notificación de sospecha de reacciones adversas graves inesperadas y/o evento adverso grave del ensayo clínico.
- z) El compromiso juramentado del patrocinador de entregar el informe final del ensayo a la ARCSA.
- aa) Copia de la póliza de seguro de responsabilidad civil emitida por una compañía de seguros establecida en el Ecuador, facultada para el efecto. La póliza cubrirá las responsabilidades de todos los implicados en la investigación, así como las del centro de investigación clínica en el que se realice el ensayo clínico. La cobertura deberá abarcar la ejecución del ensayo clínico.

## BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS CIENTÍFICAS CITADAS

1. Forrer A, Khieu V, Schär F, Hattendorf J, Marti H, Neumayr A, et al. Strongyloides stercoralis is associated with significant morbidity in rural Cambodia, including stunting in children. Buonfrate D, editor. PLoS Negl Trop Dis. 2017 Oct 23;11(10):e0005685.
2. Tandukar S, Ansari S, Adhikari N, Shrestha A, Gautam J, Sharma B, et al. Intestinal parasitosis in school children of Lalitpur district of Nepal. BMC Res Notes. 2013 Nov 9;6:449.
3. Benzian H, Monse B, Heinrich-Weltzien R, Hobdell M, Mulder J, van Palenstein Helderma W. Untreated severe dental decay: a neglected determinant of low Body Mass Index in 12-year-old Filipino children. BMC Public Health. 2011 Jul 13;11:558.
4. Melgarejo, G. M., Maraver, M. J. T., & Sage, D. S. (2013). El retraso en el desarrollo del lenguaje y los problemas de comprensión lectora: una exploración del modelo simple de lectura. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 33(3), 136-145.

## DECLARACIÓN FINAL

El equipo de investigadores, representado por el Director del Proyecto, y la Entidad Postulante Principal, a través de su Representante, de forma libre y voluntaria declaran lo siguiente:

- Que el proyecto descrito en este documento es una obra original, cuyos autores forman parte del equipo de investigadores y por lo tanto asumimos la completa responsabilidad legal en el caso de que un tercero alegue la titularidad de los derechos intelectuales del proyecto, exonerando a la UCACUE de cualquier acción legal que se derive por este causal.
- Que el presente proyecto no causa perjuicio alguno al ambiente y no transgrede norma ética alguna, y que en el caso de que la investigación requiera de permisos previo a su ejecución, el Director del Proyecto remitirá una copia certificada de los mismos a las autoridades competentes en la UCACUE.
- Que este proyecto no se ha presentado en ninguna otra institución pública o privada, para el financiamiento del presupuesto solicitado a la UCACUE. El incumplimiento de este acuerdo será causal para que el proyecto no sea financiado o para la terminación anticipada unilateral del convenio a firmar con la UCACUE.
- De otorgarse financiamiento por la UCACUE para la ejecución del proyecto, aceptamos que los bienes adquiridos con estos fondos permanecerán bajo la responsabilidad de la entidad postulante durante la ejecución del proyecto, pero la UCACUE se reserva el derecho de determinar el destino final de los mismos, una vez finalizado el proyecto.
- Aceptamos que si el proyecto se accede a financiamiento de la UCACUE y como parte de los resultados del mismo se genera algún producto o procedimiento susceptible de obtener derechos de propiedad intelectual, de los cuales se deriven beneficios, éstos serán de la UCACUE o compartidos con la entidad postulante, la(s) instituciones que compartieron la investigación y el equipo de investigadores, según los términos definidos en el respectivo convenio específico.

causal para que el proyecto no sea financiado o para la terminación anticipada unilateral del convenio a firmar con la UCACUE.

- De otorgarse financiamiento por la UCACUE para la ejecución del proyecto, aceptamos que los bienes adquiridos con estos fondos permanecerán bajo la responsabilidad de la entidad postulante durante la ejecución del proyecto, pero la UCACUE se reserva el derecho de determinar el destino final de los mismos, una vez finalizado el proyecto.

- Aceptamos que, si el proyecto se accede a financiamiento de la UCACUE y como parte de los resultados del mismo se genera algún producto o procedimiento susceptible de obtener derechos de propiedad intelectual, de los cuales se deriven beneficios, éstos serán de la UCACUE o compartidos con la entidad postulante, la(s) instituciones que compartieron la investigación y el equipo de investigadores, según los términos definidos en el respectivo convenio específico.

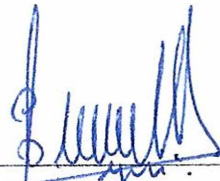
**Fecha:** Cuenca, 12 de enero de 2018.



Nombre: Dr. Wilson García G., Mgs

CI: 0101588408

**DIRECTOR DEL PROYECTO**



Nombre: Dr. Ebingen Villavicencio C. Mgs

CI: 151549557

**CODIRECTOR DEL PROYECTO**



Nombre: PhD M. Luisa Montañez T.

1753246568

**DIRECTOR DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN**



# ANEXOS

*NOTA: Los seis Anexos al MODELO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO UCACUE constan en dos archivos en formato Excel con los títulos "UCACUE - ANEXO I AL III- PROYECTOS I+D V.1.0" y "UCACUE - ANEXO IV AL VI- PROYECTOS I+D V.1.0". Una vez que los Anexos hayan sido completados en el archivo Excel, debe imprimirlos y adjuntarlos al MODELO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO UCACUE.*

## **ANEXO I. ÁREAS TEMÁTICAS**

---

## **ANEXO II. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

---

## **ANEXO III. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

---

## **ANEXO IV. PLAN DE TRABAJO**

---

## **ANEXO V. 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

---

## **ANEXO V. 2. RESPONSABILIDAD EN ACTIVIDADES**

---

## **ANEXO VI.1. DETALLE DEL PRESUPUESTO**

---

## **ANEXO VI.2. PRESUPUESTO CONDENSADO**

---

## **ANEXO VI.3. PRESUPUESTO POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO**

---

# ANEXO 1



ANEXO I		ÁREAS TEMÁTICAS	
ÁREA	DESCRIPCIÓN		
Ciencias Exactas y Naturales (CEN)			
Ingeniería y Tecnología (IT)			
Ciencias de la Salud (CS)	Anatomía, Patología, Salud Pública, Odontología, Pediatría, Otorrinolaringología.		
Ciencias Agrarias (CA)			
Ciencias Sociales (CS)			
Humanidades (H)			

# ANEXO 2







# ucacue

COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO

## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CUENCA

### LÍNEAS, ÁMBITOS DE INVESTIGACIÓN DESDE LOS DOMINIOS ACADÉMICOS INSTITUCIONALES

DOMINIOS	LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONALES	ÁMBITOS
1. <b>Gestión empresarial con responsabilidad social</b>	<b>- Ciencias económicas, sociales y empresariales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación de Empresas y Gestión de PYMES.</li> <li>- Tecnologías avanzadas de Gestión Empresarial y modelado.</li> <li>- Organización y estrategia empresarial</li> <li>- Emprendimiento estratégico</li> </ul>
2. <b>Sociedad, ciudadanía, derechos y garantías, planificación del desarrollo y bienestar de la sociedad.</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión contable, financiera y tributaria</li> <li>- Contabilidad y análisis de eficiencia</li> <li>- Contabilidad analítica y sistemas de información para la dirección</li> <li>- Finanzas empresariales y mercados financieros</li> </ul>
3. <b>Gestión inclusiva e innovación educativa</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derechos humanos y pluralismo jurídico</li> <li>- Derecho y administración de justicia</li> <li>- Derecho penal y política criminal</li> <li>- Derecho procesal</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodismo de investigación</li> <li>- Periodismo digital</li> <li>- Géneros periodísticos</li> <li>- Comunicación organizacional</li> <li>- Periodismo estratégico, medios y cultura</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervención profesional del trabajador social</li> <li>- Problemática de grupos vulnerables de la sociedad</li> <li>- Derechos humanos y seguridad ciudadana</li> <li>- Trabajo social y educación</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de inclusión (Educación inicial)</li> <li>- Evaluación integral</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión educativa y ámbitos de desarrollo (Educación)</li> <li>- Innovación educativa y tecnologías</li> <li>- Diseño y gestión de programas, proyectos educativos</li> <li>- Ecología del desarrollo humano</li> <li>- Epistemología y ética</li> <li>- Salud y actividad física</li> <li>- Entrenamiento y evaluación del rendimiento</li> <li>- Recreación y calidad de vida</li> <li>- Actividad física, deporte y recreación</li> </ul>



**SECRETARIA GENERAL**



4/3  
1/3

		Proyectos educativos - Salud integral del ser humano y la familia (Pedagogía cultura física)
4. Creatividad e innovación para el bienestar y confort del ser humano		- Ecodiseño - Confort y hábitat
5. Territorio, patrimonio, sistemas constructivos y productivos sustentables.	- Ciencias exactas, naturales y tecnológicas	- Geotécnica - Saneamiento ambiental - Construcciones - Desarrollo regional y local - Estructuras
		- Diseño arquitectónico - Territorio, ciudad y medio ambiente - Análisis históricos y patrimoniales - Innovaciones en tecnologías y construcciones
		- Potencia y energía - Energías renovables - Iluminación - Automatización - Telecomunicaciones
		- Métodos de trabajo y ergonomía (Industrial) - Seguridad e higiene - Gestión de procesos - Innovación y emprendimiento
		- Prevención, control y remediación de contaminantes en suelo, aire y agua - Desarrollo territorial sustentable
		- Inteligencia de negocios - Sistemas de información - Gobierno y administración de tecnologías de información
		- Auditoría informática - Seguridad Informática - Redes y comunicación - Arquitectura de Hardware
6. Tecnologías de Información y Comunicación		- Arquitecturas de desarrollo software - Ingeniería de software - Gestión y gobierno de proyectos de tecnología informática - Ingeniería de requerimientos - Algoritmos y programación - Seguridad Informática
		- Ciencias Exactas y Naturales (Matemáticas, Física, Química, Biología, etc) - Modelaje y simulación
7. Medicina preventiva, curativa y	Ciencias médicas y de la salud	- Contaminación ambiental y saneamientos. - Servicios de salud - Enfermedades no transmisibles



Handwritten initials 'JH' and the number '2/3' at the bottom right corner of the page.

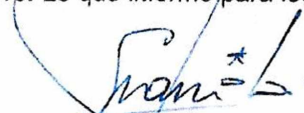
calidad de vida		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermedades transmisibles.</li> <li>- Alimentación y nutrición</li> <li>- Educación y Promoción de la salud</li> <li>- Violencia, accidentes y trauma</li> <li>- Ciclos de vida</li> <li>- Discapacidades</li> <li>- Cuidados paliativos</li> <li>- Epidemiología</li> <li>- Salud sexual y reproductiva</li> </ul>
8. Desarrollo agropecuario, seguridad alimentaria y producción sostenible	Ciencias agropecuarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sanidad y producción</li> <li>- Seguridad alimentaria</li> </ul>

  
**Dr. Bolívar Cabrera Berrezueta**  
**DIRECTOR ACADÉMICO**

Cuenca, abril de 2016



RAZON: Siento que el presente documento fue conocido, analizado y aprobado por el Consejo Académico extraordinario del lunes 25 de abril de 2016. Lo que informo para los fines pertinentes.

  
**Dr. Freddy Marcelo Santos**  
**SECRETARIO CONSEJO ACADÉMICO**

Cuenca, abril 27 de 2016



**ucacue**  
 COMUNIDAD EDUCATIVA AL SERVICIO DEL PUEBLO  
**SECRETARÍA**  
**CONSEJO ACADÉMICO**





  
**Dr. Anibal Robles Ocampo Mgs.**  
**SECRETARIO GENERAL**  
**UNIVERSIDAD CATOLICA**  
**CUENCA**



## ANEXO IV PLAN DE TRABAJO

OBJETIVO ESPECÍFICO	PAQUETE DE TRABAJO Y ACTIVIDADES	INDICADOR		MEDIO DE VERIFICACIÓN	INDICADORES DE RIESGO
		LÍNEA BASE	META FINAL		
<b>Establecer una línea base de los trastornos de la articulación, estado nutricional y salud bucodental de los estudiantes de 6 a 12 años que asisten a la UDIPSAI.</b>	<b>PT1. (Res. 1.)</b>				
	Act 1.1.- Realizar la gestión para garantizar los aspectos bioéticos y sociales (Administrativo)				
	Act. 1.2.- Remisión de las instituciones educativas (Docentes)	Actualmente han sido atendidos un total de 241 estudiantes en el área de Terapia del Lenguaje y 120 en el área de Odontología	Establecer una línea base de los estudiantes con trastornos de articulación y dificultades en su salud bucodental	Lista de estudiantes remitidos	No todos los estudiantes remitidos presenten problemas articulatorios
	Act. 1.3. Realizar audimetrías y aplicar test y pruebas logopédicas para identificar trastornos de lenguaje y articulación. (FONOAUDIÓLOGO)	Han sido atendidos evaluados y diagnosticados con problemas del lenguaje	Establecer una línea base de los estudiantes con trastornos de articulación	Lista de estudiantes remitidos	No todos los estudiantes remitidos asistan a valoración audiométrica
	Act. 1.4 Revisión y restauración dental (Odontólogo)	Odontograma con especificación de las necesidades de tratamiento dental	Todos los pacientes, sin necesidad de tratamiento dental pendiente.	Odontograma	No todos los estudiantes remitidos presenten problemas odontológicos que se puedan resolver en el primer nivel de atención
	Act 1.5 Examen coproparasitarios e Índice de Masa Corporal (Médico)	Examen copro parasitario al total de pacientes incluidos	Todos los pacientes sin evidencia de parásitos intestinales.	Resultado del examen coproparasitario	Efectos adversos de los medicamentos antiparasitarios

<b>Identificar el nivel de adaptación psicosocial y el índice de comprensión verbal en los estudiantes que presentan trastornos de lenguaje y articulación.</b>	<b>PT2. (Res. 2.)</b>				
	Act. 2.1. Aplicar test para identificar el nivel de adaptación psicosocial (Psicólogo Clínico)	En el área de Psicología Clínica han sido atendidos un total de 784 estudiantes de los cuales 210 también han sido atendidos en el área de Fonoaudiología	Aplicar test a los estudiantes que asistan a valoración en el área de Fonoaudiología y determinar el nivel de adaptación.	Estudiantes valorados en Fonoaudiología / Ficha individual	Deserción de estudiantes
Act. 2.3. Aplicar pruebas para identificar el índice de comprensión verbal	En el periodo Noviembre 2014 Septiembre 2016 a 122 estudiantes que fueron atendidos en el área de Fonoaudiología, se les aplicó WISC V	Identificar el nivel de lectoescritura de los estudiantes que presentan dificultades articulatorias y odonotológicas	Pruebas Pedagógicas de lectoescritura / Ficha individual	Deserción de estudiantes	
<b>Verificar la efectividad del programa integral escalonado "UDIPSAI" en el estado nutricional, salud bucodental, lenguaje, adaptación psicosocial y el Índice de Comprensión Verbal de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales por trastornos del lenguaje y articulación.</b>	<b>PT3. (Res. 3.)</b>				
	Act. 3.1 Psicoterapia.	784 estudiantes que fueron atendidos en el área de Psicología Clínica recibieron tratamiento psicoterapéutico.	Aplicar Psicoterapia para indentificar la efectividad del programa integral escalonado	Ficha de seguimiento / Ficha individual	Deserción de estudiantes
	Act. 3.2 Recuperación Psicopedagógica	27 estudiantes asisten a recuperación pedagógica en el periodo febrero-diciembre de 2017	Aplicar y Recuperación Psicopedagógica para indentificar la efectividad del programa integral escalonado	Ficha de seguimiento / Ficha individual/Programas de recuperación pedagógica	Insistencia de estudiantes
	Act. 3.3 Aplicar el post test en las áreas de intervención.	Población total que será investigada	Levantar una línea base de los estudiantes que mejoraron su articulación luego de la psicoterapia y recuperación psicopedagógica	Test aplicados / Ficha individual/ Estadísticas resultados	No se aplique el post test a toda la población investigada.



**ANEXO V 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

No.	ACTIVIDADES	MESES																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	<b>Objetivo Específico 1.</b> Establecer una línea base de los trastornos de la articulación, estado nutricional y salud bucodental de los estudiantes de 6 a 12 años que asisten a la UDIPSAI (RECEPCIÓN DE PACIENTES)																																
2	Act.1.1 Realizar la gestión para garantizar los aspectos bioéticos y sociales.	4	4	4	4	4	4	4																									
3	Act.1.2. Remisión de pacientes de las instituciones educativas	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3																						
4	Act.1.3. Realizar audimetrías y aplicar test y pruebas logopédicas para identificar trastornos de lenguaje y articulación.	4	4	4	4	4	4	4	4	4																							
5	Act.1.4 Revisión y restauración dental (Odontólogo)	4	4	4	4	4	4	4	4	4																							
6	Act.1.5 Examen coproparasitarios e Índice de Masa Corporal (Médico)	4	4	4	4	4	4	4	4	4																							
6	<b>Objetivo Específico 2.</b> Identificar el nivel de adaptación psicosocial y el índice de comprensión verbal en los estudiantes que presentan trastornos de lenguaje y articulación.																																
7	Act. 2.1. Aplicar test para identificar el nivel de adaptación psicosocial (Psicólogo Clínico)		4	4	4	4	4	4	4	4																							
8	Act. 2.3. Aplicar pruebas para identificar el índice de comprensión verbal	4	4	4	4	4	4	4	4	4																							
11	<b>Objetivo Específico 3.</b> Verificar la efectividad del programa integral escalonado "UDIPSAI" en el estado nutricional, salud bucodental, lenguaje, adaptación psicosocial y el Índice de Comprensión Verbal de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales por trastornos del lenguaje y articulación.																																
12	Act. 3.1 Psicoterapia.											4	4	4	4	4	4	4	4	4													
13	Act. 3.2 Recuperación Psicopedagógica																					4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
14	Act. 3.3 Aplicar el post test en las áreas de intervención.																					4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
15																																	





**ANEXO V 2. RESPONSABILIDAD EN ACTIVIDADES**

CÓDIGO DE ACTIVIDAD	INVESTIGADOR / EQUIPO DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPCIÓN PRECISA DEL APORTE
Act 1,1 Realizar la gestión para garantizar los aspectos bioéticos y sociales.	Administrativo Bajo Contrato Eventual	Gestionar los permisos para garantizar aspectos bioéticos y sociales
Act. 1.2. Remisión de pacientes de las intuiciones educativas	Investigador (1) Dr. Wilson García, Mgs	Elaboración del proyecto (marco lógico o estado del arte, impactos, detalles del proyecto, financiamiento y planeación, difusión de resultados, cronograma, presupuesto y otros)
	Investigador (2) Dr. Ebingen Villavicencio, Mgs	Elaboración del proyecto (marco lógico o estado del arte, impactos, detalles del proyecto, financiamiento y planeación, difusión de resultados, cronograma, presupuesto y otros)
	Investigador (3) Dra. María de Lourdes Cedillo, Mgs	Elaboración del proyecto (marco lógico o estado del arte, impactos, detalles del proyecto, financiamiento y planeación, difusión de resultados, cronograma, presupuesto y otros)
	Investigador (4) Dr. Edgar Curay, Mgs	Elaboración del proyecto (marco lógico o estado del arte, impactos, detalles del proyecto, financiamiento y planeación, difusión de resultados, cronograma, presupuesto y otros)
	Investigador (5) Lic. Rocio Buestán, Mgs	Elaboración del proyecto (marco lógico o estado del arte, impactos, detalles del proyecto, financiamiento y planeación, difusión de resultados, cronograma, presupuesto y otros)
	Investigador (6) Lic. Gabriela Jara	Recepción de fichas de remisión para derivación a las áreas donde será intervenido el estudiante.
Act. 1.3. Realizar audimetrías y aplicar test y pruebas logopédicas para identificar trastornos de lenguaje y articulación.	Investigador (5) Lic. Rocio Buestán, Mgs	Aplicar las test para identificar trastornos de lenguaje y emitir el diagnóstico
Act.1.4 Revisión y restauración dental (Odontólogo)	Investigador (2) Dr. Ebingen Villavicencio, Mgs	Revisión bucodental para eliminar cualquier foco de caries o infección.
	Investigador (8) Dr. Patricio Sarmiento, Mgs	Revisión bucodental para eliminar cualquier foco de caries o infección.
Act. 1.5 Examen coproparasitarios e Índice de Masa Corporal (Médico)	Investigador (7) Dra. Karla Aspiazu, Mgs	Evaluar respecto a índice de masa corporal y parasitosis intestinal y tratados si fuera necesario.
Act. 2.1. Aplicar test para identificar el nivel de adaptación psicosocial	Investigador (3) Dra. María de Lourdes Cedillo, Mgs	Aplicar test para identificar el nivel de adaptación psicosocial
Act. 2.1. Aplicar pruebas para identificar el índice de comprensión verbal	Investigador (1) Dr. Wilson García, Mgs	Aplicar test WISC V para identificar el índice de Comprensión verbal
	Investigador (6) Lic. Gabriela Jara	Aplicar test WISC V para identificar el índice de Comprensión verbal
Act. 3.1 Psicoterapia.	Investigador (3) Dra. María de Lourdes Cedillo, Mgs	Tratamiento psicoterapéutico en estudiantes que luego de tratamiento fonoaudiológico y odontológico presenten dificultades de adaptación psicosocial
Act. 3.2 Recuperación Psicopedagógica	Investigador (1) Dr. Wilson García, Mgs	Realizar programas de recuperación pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico
	Investigador (6) Lic. Gabriela Jara	Realizar programas de recuperación pedagógica a estudiantes con bajo rendimiento académico
Act. 3.3 Aplicar el post test en las áreas necesarias	Investigador (1) Dr. Wilson García, Mgs	Aplicar post-test para identificar efectividad de recuperación pedagógica
	Investigador (3) Dra. María de Lourdes Cedillo, Mgs	Aplicar post-test para identificar efectividad de tratamiento psicoterapéutico
	Investigador (5) Lic. Rocio Buestán, Mgs	Aplicar post-test para identificar efectividad de tratamiento fonoaudiológico

---

Av. Américas y Humboldt , Cuenca - Ecuador. Tel.: (593) 7 2830 751  
[www.ucacue.edu.ec](http://www.ucacue.edu.ec)





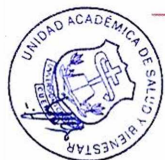
ANEXO VI Z. PRESUPUESTO CONDENSADO

No	ACTIVIDADES	PROGRAMACION DE INVERSIÓN PRESUPUESTARIA																														TOTAL CALCULADO	TOTAL DETALLE						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30								
1	Remuneración recursos humanos	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -				
2	Viajes Técnicos																																						
3	Capacitación										\$ 2.000,00						\$ 2.000,00																	\$ 2.000,00	\$ 8.000,00	\$ 8.000,00			
4	Equipos	\$ 7.972,93	\$ 7.972,93	\$ 7.972,93																															\$ 23.918,80	\$ 23.918,80			
5	Recursos Bibliográficos y Software.	\$ 4.525,00	\$ 4.525,00																																\$ 9.050,00	\$ 9.050,00			
6	Materiales y Suministros	\$ 976,07	\$ 976,07																																\$ 1.952,13	\$ 1.952,13			
7	Transferencia de resultados																																		\$ 2.666,67	\$ 2.666,67	\$ 2.666,67	\$ 8.000,00	\$ 8.000,00
8	Subcontratos y servicios	\$ 7.000,00																																		\$ 7.000,00	\$ 7.000,00		
9	Otro tipo de gastos																																			\$ -	\$ -		
<b>TOTALES</b>		<b>\$ 20.474,00</b>	<b>\$ 13.474,00</b>	<b>\$ 7.972,93</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ 2.000,00</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ 2.000,00</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ 2.000,00</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ -</b>	<b>\$ 57.920,93</b>	<b>\$ 57.920,93</b>				



**ANEXO VI 3. PRESUPUESTO POR FUENTE DE FINANCIAMIENTO**

No.	RUBROS	APOORTE UCACUE			APOORTE EXTERNO			TOTAL PRESUPUESTO
		PRESUPUESTO			PRESUPUESTO			
		Año 1	Año 2	TOTAL UCACUE	Año 1	Año 2	TOTAL EXTERNO	
1	Remuneración recursos humanos						\$ -	
2	Viajes Técnicos			\$ -			\$ -	\$ -
3	Capacitación		\$ 8.000,00	\$ 8.000,00			\$ -	\$ 8.000,00
4	Equipos	\$ 23.918,80		\$ 23.918,80			\$ -	\$ 23.918,80
5	Recursos Bibliográficos y Software.	\$ 9.050,00		\$ 9.050,00			\$ -	\$ 9.050,00
6	Materiales y Suministros	\$ 1.952,13		\$ 1.952,13			\$ -	\$ 1.952,13
7	Transferencia de resultados		\$ 8.000,00	\$ 8.000,00			\$ -	\$ 8.000,00
8	Subcontratos y servicios	\$ 7.000,00		\$ 7.000,00			\$ -	\$ 7.000,00
9	Otro tipo de gastos	\$ -		\$ -			\$ -	\$ -
<b>Total</b>		\$ 41.920,93	\$ 16.000,00	\$ 57.920,93	\$ -	\$ -	\$ -	\$ 57.920,93
<b>Porcentajes</b>		72%	28%	100%	0%	0%	0%	



**ANEXO VI** **1. DETALLE DE PRESUPUESTO**

**1. RECURSOS HUMANOS**

Gastos en personal Técnico propuesto, los cuales prestarán sus servicios profesionales para el cumplimiento de actividades específicas en el Proyecto (Director del Proyecto, Investigadores Principales, Investigadores de Apoyo, Tesistas etc...). Incluir los propios de la institución y otros si fuese necesario.

No.	NOMBRE	FUNCIÓN	HORAS / SEMANA	COSTO MENSUAL	COSTO ANUAL
1	Grado académico: Dr. En Sicológia Educativa y Orientacion Vocacional. Nombre: Wilson Clodoveo García Guevara Especialización: ** Cargo en el proyecto: Director del proyecto Institución a la que pertenece: Unidad Académica de Educación	Coordinar y garatizar los proceso a ejecutarse dentro de los plazos previstos. Elaboración del informe final del proyecto	4		
2	Grado académico: Cs. De la Salud, Magíster estomatología, Nombre: Ebingen Villavicencio Caparó Especialización: Especialista en Estadística. Cargo en el proyecto: Codirector del proyecto Institución a la que pertenece: Unidad Académica de Salud y Bienestar	Coordinar y garatizar los proceso a ejecutarse dentro de los plazos previstos. Elaboración del informe final del proyecto	4		
3	Grado académico: Mgst. En Educación Infantil Lic. Terapia del Lenguaje y/o Fonoaudiología Nombre: Liria del Rocío Buestán Chávez Especialización: xx Cargo en el proyecto: Colaboradora/investigadora 3 Institución a la que pertenece: Unidad Académica de Educación	Aplicar Tets y post-test. Tratamiento Fonoaudiologico	4		
4	Grado académico: Lic. en Psicología Clínica/Dra. Psicología Clínica/Magister en Educación Nombre: María de Lourdes Cedillo Especialización: ** Cargo en el proyecto: Colaboradora/investigadora 3	Aplicar Tets y post-test. Tratamiento Psicoterapeutico	4		
5	Grado académico: Dr. En Psicología Clínica Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior Nombre: Edgar Rigoberto Curay Banegas Especialización: ** Cargo en el proyecto: Colaborador/Investigador 2	Aplicar Tets y post-test. Tratamiento Psicoterapeutico	4		



ANEXO VI		1. DETALLE DE PRESUPUESTO			
6	Grado Académico: Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación Vocional. Nombre: Gabriela Angelita Jara Saldaña Cargo en el proyecto: Colaboradora/ Investigadora 4	Aplicar Tets y post-test. Recuperación psicopedagogico	4		
7	Grado académico: Magister en Odontología Restauradora Nombre: PatricioFernando Sarmiento Criollo Especialización: xx Cargo en el proyecto: Colaborador/Investigador 6 Institución a la que pertenece: Unidad Académica de Salud y	Revisión Bucodental	4		
8	Grado académico: Magister en Inmunología Avanzada Especialidad de Inmunología Médica. /Magister en Investigación Médica, Clínica y Experimental. Nombre: Karla Alexandra Aspiazu Hinostroza Especialización: xx	Revisión de peso y talla	4		
<b>SUBTOTAL</b>			<b>32</b>	<b>\$</b>	<b>- \$ -</b>

## 2. VIAJES TÉCNICOS.

Gastos para cubrir la movilización y traslado (Viáticos, Subsistencias, pasajes al interior del País) del personal técnico asignado y determinado para el proyecto, de conformidad con las disposiciones legales vigentes.

No.	ACTIVIDAD	LUGAR	DURACIÓN	NO. PERSONAS	COSTO (USD)
1	(destino, número de personas, días)				
2	(destino, número de personas, días)				
3	(destino, número de personas, días)				
4	(destino, número de personas, días)				
5	(destino, número de personas, días)				
<b>SUBTOTAL</b>			<b>0</b>	<b>0 \$</b>	<b>-</b>

## 3. CAPACITACIÓN

Gastos necesarios para la capacitación en el campo de la investigación vinculada al proyecto. En esta parte debe indicarse la clase de capacitación como los cursos, seminarios, talleres, pasantías que son parte del proyecto.

No.	CLASE DE CAPACITACIÓN	LUGAR	DURACIÓN	No. PERSONAS	COSTO (USD)
1	Nombre: ** Tipo: ** Lugar: ** # Participantes: **				



ANEXO VI		1. DETALLE DE PRESUPUESTO			
2	Nombre: ** Tipo: ** Lugar: ** # Participantes: **				
3	CURSOS, SEMINARIOS	Nivel Nacional e Internacional	8,00	8,00 \$	8.000,00
4	PASANTIAS, TALLERES				
5	OTROS				
<b>SUBTOTAL</b>			<b>8</b>	<b>8 \$</b>	<b>8.000,00</b>

#### 4. EQUIPOS

Gastos necesarios en la adquisición de Equipos (Equipos: de Laboratorio; para construcción de prototipos de equipos y maquinarias; componentes para construcción de planta piloto; de desarrollo experimental; Maquinaria o componentes para mejoras en tecnología de procesos) indispensables y esenciales para el desarrollo y consecución de los objetivos del proyecto. Describir las características técnicas fundamentales de los equipos estrictamente necesarios para ejecutar las actividades del proyecto y su precio. No debe existir duplicación de equipos existentes.

No.	EQUIPOS	PRECIO (USD)
1	Nombre: Cabina Audiométrica Descripción Corta: ** Cantidad: 1	\$ 11.188,80
2	Nombre: Audiómetro Descripción Corta: ** Cantidad: 1	\$ 7.280,00
3	Nombre: Unidad Dental Completa Descripción Corta: Cantidad: 1	\$ 4.000,00



ANEXO VI		1. DETALLE DE PRESUPUESTO	
4	Nombre: Turbina Dental Descripción Corta: ** Cantidad: 1	\$	200,00
5	Nombre: Micromotor Descripción Corta: Cantidad: 1	\$	200,00
6	Nombre: LAMPARA DE FOTOCURADO LUZ LED Descripción Corta: ** Cantidad: 1	\$	350,00
7	Nombre: Secador de manos Descripción Corta: ** Cantidad: 1	\$	200,00
8	Nombre: Estelizador Autoclave Descripción Corta: ** Cantidad: **	\$	500,00
<b>SUBTOTAL</b>		\$	<b>23.918,80</b>

#### 5. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y SOFTWARE

Gastos necesarios en la adquisición de Bibliografía especializada, software y licencias de uso considerados como indispensables y esencial para el desarrollo y consecución de los objetivos del proyecto. Señalar los Libros especializados, Publicaciones periódicas y software necesarios para la ejecución del proyecto, indique sus respectivos precios.

No.	LIBROS / REVISTAS / BASES DE DATOS	PRECIO (USD)
1	Nombre: Escala de Inteligencia en Español de Wescheler para niños V (WISC V) Descripción Corta:	\$ 3.720,00
2	Nombre: Escala de Inteligencia en Español de Wescheler para primaria y preescolar III (WPSSI III) Descripción Corta: **	\$ 2.600,00
3	Nombre: Escritorio Descripción Corta: Escritorio en L Cantidad: 1	\$ 250,00



ANEXO VI		1. DETALLE DE PRESUPUESTO	
4	Nombre: Estante de 180cm alto Descripción Corta: Cantidad: 1	\$	400,00
5	Nombre: Archivador de pared Descripción Corta: archivador para guardar fichas archivos etc Cantidad: 1	\$	400,00
6	Nombre: Vitrina con llave para guardar material Descripción Corta: Cantidad: 1	\$	400,00
7	Nombre: Silla Descripción Corta: Cantidad: 4	\$	280,00
8	Nombre: Adecuación e instalación del consultorio ( Lavamanos y otros) Descripción Corta: **	\$	1.000,00
<b>SUBTOTAL</b>		<b>\$</b>	<b>9.050,00</b>

#### 6. MATERIALES Y SUMINISTROS

Gastos necesarios en la adquisición de Bienes de Uso y Consumo (Materiales de vidrio para laboratorio, Reactivos Químicos e insumos, Suministros para actividades acordes al objeto del proyecto) considerados como indispensables para el desarrollo y consecución de los objetivos del proyecto.

No.	MATERIAL / SUMINISTRO	PRECIO (USD)
1	Nombre: EYECTORES DE SALIVA Cantidad: 200 paquetes	\$ 20,00
2	Nombre: Algodón Cantidad: 1 paquete	\$ 15,00
3	Nombre: Kit de resina Cantidad: 2 Paquetes	\$ 300,00
4	Nombre: ALGINATO Cantidad: 6 libras	\$ 48,00
5	Nombre: YESO PIEDRA Cantidad: 30 libras	\$ 30,00
6	Nombre: CERA ROSADA LAMINAS Cantidad: 10 cajas	\$ 80,00
7	Nombre: CAMPOS DESCARTABLES Cantidad: 4 cajas	\$ 160,00
8	Nombre: GUANTES DE EXAMEN TAMAÑO SS Cantidad: 10 cajas	\$ 90,00
9	Nombre: GUANTES DE EXAMEN TAMAÑO M Cantidad: 10 cajas	\$ 90,00



ANEXO VI		1. DETALLE DE PRESUPUESTO	
10	Nombre: GUANTES DE EXAMEN TAMAÑO L Cantidad: 10 cajas	\$	90,00
11	Nombre: MASCARILLAS Cantidad: 10 CAJAS	\$	60,00
12	Nombre: GORROS DESCARTABLES Cantidad: 10 CAJAS	\$	60,00
13	Nombre: ALCOHOL DESINFECTANTE Cantidad: 1 GALÓN	\$	19,00
14	Nombre: LIMPIONES Cantidad: 1 PAQUETE	\$	5,00
15	Nombre: DETERGENTE Cantidad: 1 PAQUETE	\$	5,00
16	Nombre: BASUREROS Cantidad: 4 UNIDADES	\$	16,00
17	Nombre: AGUJAS LARGAS Cantidad: 2 CAJAS	\$	10,44
18	Nombre: AGUJAS CORTAS Cantidad: 2 CAJAS	\$	10,44
19	Nombre: IONOMERO DE VIDRIO Cantidad: 4 CAJAS	\$	140,00
20	Nombre: SABLÓN Cantidad: 5 LITROS	\$	18,25
21	Nombre: Sellante Alpha Dent Cantidad: 8 JERINGA - UNIDAD	\$	120,00
22	Nombre: DYCAL KERR Cantidad: 1 UNIDAD	\$	21,00
23	Nombre: ESPEJO BUCAL Cantidad: 12 UNIDADES	\$	60,00
24	Nombre: EXPLORADOR Cantidad: 12 UNIDAD	\$	30,00
25	Nombre: PINZA ALGODONERA Cantidad: 12 UNIDADES	\$	60,00
26	Nombre: BANDEJA PORTA MATERIAL Cantidad: 6 UNIDADES	\$	50,00
27	Nombre: ESPÁTULA PORTA MATERIAL METÁLICA CON TEFLÓN Cantidad: 6 UNIDADES	\$	120,00
28	Nombre: FRESAS DENTALES Cantidad: 15 UNIDADES	\$	50,00
29	Nombre: CUBETAS STOCK NIÑOS Cantidad: 1 CAJA	\$	40,00





ANEXO VI		1. DETALLE DE PRESUPUESTO	
30	Nombre: CUBETAS STOCK ADULTOS Cantidad: 1 CAJA	\$	40,00
31	Nombre: ESPATULA Y TAZON DE GOMA Cantidad: 3 JUEGOS	\$	30,00
32	Nombre: PORTA CAMPO Cantidad: 5 UNIDADES	\$	10,00
33	Nombre: JERINGA CARPULE Cantidad: 3 UNIDADES	\$	54,00
<b>SUBTOTAL</b>		<b>\$</b>	<b>1.952,13</b>

7. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE RESULTADOS		
<i>Gastos necesarios para la adquisición de Bienes de Uso y Servicios (por Eventos relacionados a la exposición y difusión de resultados, publicaciones y divulgación de Temas y Resultados alcanzado en el proyecto), considerados como indispensables para la puesta en conocimiento de los resultados y avances del proyecto.</i>		
No.	ACTIVIDAD	PRECIO (USD)
1	Nombre del evento: Congresos Nacionales e Internacionales de Ciencias Pedagógicas y de la Salud Número de asistentes: 8 Lugar: Nacional e Internacional Duración: No definida	\$ 8.000,00
2	Nombre de la Publicación: ** Tipo: ** Tiraje: **	
3	Nombre de la Publicación: ** Tipo: ** Tiraje: **	
4	Nombre de la Publicación: ** Tipo: ** Tiraje: **	
5	Nombre de la Publicación: ** Tipo: ** Tiraje: **	
<b>SUBTOTAL</b>		<b>\$ 8.000,00</b>



**ANEXO VI** **1. DETALLE DE PRESUPUESTO**

**8. SUBCONTRATOS Y SERVICIOS**

*Gastos necesarios para cubrir servicios de Investigación y Exámenes Profesionales (Análisis clínicos, químicos, físicos, biológicos), Pruebas Especializadas, Asesoría Especializada (Consultorías), estudio y diseño especializado, Servicios especializados para la capacitación y adiestramiento al personal participante en el proyecto, servicios de Apoyo no especializado Temporal (Jornaleros), considerados como indispensables y esencial para el desarrollo y consecución de los objetivos del proyecto.*

No.	ACTIVIDAD	PRECIO (USD)
1	Nombre: Estadístico Descripción Corta del Servicio: Analisis estadistico de los resultados Tipo: **	\$ 1.000,00
2	Nombre: Adiministrativo Descripción Corta del Servicio: Gestionar los permiso bioéticos y sociales apra la ejecución del proyecto. Tipo: **	\$ 1.000,00
3	Nombre: Mecánico Dental Descripción Corta del Servicio: Elaboración de aparatología removible (100 pacientes) Tipo: **	\$ 5.000,00
4	Nombre: ** Descripción Corta del Servicio: ** Tipo: **	
5	Nombre: ** Descripción Corta del Servicio: ** Tipo: **	
<b>SUBTOTAL</b>		<b>\$ 7.000,00</b>

**9. OTRO TIPO DE GASTOS**

No.	ACTIVIDAD	PRECIO (USD)
1		
2		
3		
4		
5		\$ -
<b>SUBTOTAL</b>		<b>\$ -</b>

\$ 57.920,93

